

POROČILO SKUPINE STROKOVNJAKOV

Akreditacija študijskega programa



Fakulteta za zdravstvo Angele Boškin Visokošolski strokovni študijski program Delovna terapija

Prof. dr. Nejc Šarabon
Izv. prof. dr. sc. Marija Rakovac
Matej Drobnič



n.a.k.v.i.s

Nacionalna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem šolstvu

s.q.a.a

Slovenian Quality Assurance Agency
for Higher Education

POROČILO O AKREDITACIJI ŠTUDIJSKEGA PROGRAMA

Vlagatelj in predlagatelj: **Fakulteta za zdravstvo Angele Boškin**

Študijski program: **Visokošolski strokovni študijski program Delovna terapija**

Skupina strokovnjakov:

predsednik	prof. dr. Nejc Šarabon , Univerza na Primorskem, Fakulteta za vede o zdravju
članica	izv. prof. dr. sc. Marija Rakovac , Sveučilište u Zagrebu, Kineziološki fakultet
član	Matej Drobnič , Univerza v Ljubljani, Fakulteta za strojništvo

Datum oddaje končnega akreditacijskega poročila agenciji: 8. 1. 2025

VSEBINA

Povzetek

Summary

Preglednica izpolnjevanja standardov kakovosti

Uvod

Ugotovljeno dejansko stanje in njegova presoja

Sestava in vsebina študijskega programa

1. standard
2. standard
3. standard

Zasnova izvajanja študijskega programa

4. standard
5. standard

Preglednica ključnih ugotovitev po standardih kakovosti

Dodatek: Splošni podatki o študijskem programu

POVZETEK

Predlagani študijski program Delovna terapija je visokošolski strokovni študijski program. V postopku presoje je skupina strokovnjakov vlogo in priloge pregledala z veliko skrbnostjo, saj zdravstveni delavec, ki je izobrazbeni profil, sprejema odločitve in izvaja delovnoterapevtske procese, ki so povezani z zdravjem uporabnikov in njihovih svojcev. Glede na analize trga dela, ki jih je priložil zavod, uvedba tega študijskega programa ustrezno odговarja na potrebe, ki se kažejo v slovenskem prostoru.

V postopku presoje je skupina strokovnjakov ugotovila, da je program v sodelovanju z domačimi in tujimi kliničnimi okolji dobro zasnovan, kar omogoča kakovostno praktično usposabljanje. Poleg tega je prepoznala tudi močne povezave s strokovnimi združenji, kar je dobro izhodišče za razvoj programa. Skupina strokovnjakov priporoča izboljšave pri načrtovanem načinu ocenjevanja seminarskega dela pri predmetih, ki pokrivajo raziskovalno delo in praktično izobraževanje. Priporočeno je tudi nadaljnje izboljšanje stičnosti kompetenc med učnimi enotami in letniki ter njihovega odnosa do učnih izidov in ciljev.

Pokritost in povezanost vsebin študijskega programa in iz njih izhajajočih kompetenc študenta/diplomanta je primerna. Zavod ima primerne materialne pogoje in razpolaga z ustreznim kadrom, kar omogoča primerno izvedbo študijskega programa. Skupina strokovnjakov sklene, da študijski program, ki ga je zavod pripravil ob upoštevanju komentarjev skupine v akreditacijskem poročilu, izpolnjuje vse standarde kakovosti za izobraževanje prihodnjih delovnih terapevtov.

Evalvacija je razkrila pomembne prednosti in izzive, ki zahtevajo izboljšave za doseganje standardov kakovosti, kot jih določajo Merila za akreditacijo in zunanjo evalvacijo visokošolskih zavodov in študijskih programov. Skupina strokovnjakov verjame, da bo to poročilo sprejeto tudi kot izziv pri nadaljnjem izboljšanju področij.

SUMMARY

The proposed study program in Occupational Therapy is a professional programme at the undergraduate level. During the assessment process, the expert group reviewed the application and annexes with great care, as the educational profile is that of a healthcare professional who makes decisions and implements occupational therapy processes related to the health of users and their relatives. According to the labour market analyses submitted by the institution, the introduction of this study programme adequately responds to the needs that are evident in the Slovenian area.

During the assessment process, the expert group found that the programme is well designed in cooperation with domestic and foreign clinical environments, which enables high-quality practical training. In addition, strong connections with professional associations were identified, which indicates the potential for the development of the programme. The expert group recommends improvements in the planned method of assessing seminar work in courses covering research work and practical education. Further improvement of the connection of competences between learning units and semesters and their relationship to learning outcomes and objectives is also recommended.

The coverage and coherence of the contents of the study program and the resulting competencies of the student/graduate are appropriate. The institution provides suitable material conditions and has appropriate staff, which will enable the proper implementation of the study program. The group of experts concludes that the study program, which the institution prepared taking into account the group's comments in the accreditation report, meets all quality standards for the education of future occupational therapists.

The evaluation revealed significant strengths and challenges that require improvements to achieve quality standards as set out in the SQAAS Criteria. The group of experts believes that this report will also be accepted as a challenge for further improvement.

PREGLEDNICA IZPOLNJEVANJA STANDARDOV KAKOVOSTI

Področja presoje	Izpolnjuje standarde kakovosti		Ne izpolnjuje standardov kakovosti	
	Prednosti	Priložnosti za izboljšanje	Delno izpolnjuje standarde kakovosti	Večje pomanjkljivosti oz. neskladnosti
Sestava in vsebina študijskega programa				
1. standard	/	2	/	/
2. standard	/	/	/	/
3. standard	/	/	/	/
Zasnova izvajanja študijskega programa				
4. standard	/	/	/	/
5. standard	1	/	/	/
Odličnost	/			

UVOD

Skupina strokovnjakov je obvestilo o imenovanju in gradivo za presojo prejela 23. 8. 2024. Prvi pripravljalni sestanek je imela 16. 9. 2024 in na njem izrazila potrebo po dodatnem gradivu. NAKVIS je 24. 9. 2024 pozval zavod k posredovanju pojasnil oz. dodatnega gradiva, ki jih strokovnjaki potrebujejo za ustrezno presojo programa, in sicer:

1. Priprave projekcije izvedljivosti programa, ki vključuje izvedbeni urnik zasedenosti prostorov v študijskem letu 2023/24 in hipotetični urnik za študijsko leto 2024/25 z jasnim prikazom kapacitet, ki bi bile na voljo za izvedbo programa Delovna terapija.
2. Natančnejšega številčnega popisa opreme, ki bo na voljo za študij Delovne terapije:
 - navedbe števila učbenikov, ki so dostopni v knjižnici in predstavljajo temeljno literaturo za študente;
 - naziva prostora (npr. kabinet za vaje, itd.), v katerem se bo predvideni program izvajal;
 - navedbe opreme in števila kosov opreme, ki je matična posameznim prostorom;
 - navedbe opreme in števila kosov opreme, ki ni vezana na prostor.
3. Podatka o področju izobrazbe za doc. dr. E. P.
4. Posredovanja veljavnih odločb o izvolitvi v naziv za posamezne izvajalce predmetov

Skupina strokovnjakov je 3. 10. 2024 prejela dopolnitev, ki je obsegala pojasnilo glede priprave projekcije izvedljivosti programa in ustreznosti kadrov, pojasnilo glede materialnih pogojev s popisom opreme, popis in pojasnilo o dostopnosti temeljne literature, ki je že dostopna v knjižnici (izpis iz sistema COBISS), projekcijo izvedbe programa v prihajajočem študijskem letu v obliki hipotetičnega urnika in izvoz urnika za študijsko leto 2023/24.

Skupina strokovnjakov si je 7. 10. 2024 ogledala prostore zavoda (vključno z opremo) na Jesenicah in v Ljubljani. Po ogledu je vsebinsko uskladila strokovno mnenje in akreditacijsko poročilo o izpolnjevanju standardov za akreditacijo študijskega programa, določenih v Merilih za akreditacijo in zunanjo evalvacijo visokošolskih zavodov in študijskih programov (v nadaljevanju: Merila), oddala 8. 11. 2024. V poročilu ugotavlja, da bi vlagateljica k pripravi gradiva za akreditacijo novega študijskega programa Delovna terapija lahko pristopila z večjo skrbnostjo in strokovnostjo, pri čemer bi morala pojasniti v obrazcu za akreditacijo argumentirano podpirati posamezne standarde, priloge bi morale biti pripravljene temeljito in pregledno. Pri presoji je ugotovila sedem priložnosti za izboljšanje, osem delnih izpolnjevanj standardov kakovosti in pet večjih pomanjkljivosti oziroma neskladnosti ter zavod pozvala k izpopolnitvam.

Skupina strokovnjakov je 13. 12. 2024 prejela odziv zavoda na akreditacijsko poročilo, na podlagi katerega je oblikovala končno akreditacijsko poročilo in ga 8. 1. 2025 poslala NAKVIS. V njem ugotavlja, da je zavod ugotovitve in priporočila strokovnjakov iz akreditacijskega poročila večinoma upošteval ter ustrezno odpravil vse neskladnosti, upošteval pa je tudi priložnosti za izboljšanje. Odziv na akreditacijsko poročilo je zavod podkrepil tudi z naslednjimi dokumenti: nov predmetnik, matrika kompetenc, analiza zaposlitvenih potreb in prehodnosti študentov med programi, popis opreme, seznam referenc nosilcev, izjave o sodelovanju, dopolnjeni učni načrti ter dopolnjena vloga za akreditacijo študijskega programa.

Po temeljitnem pregledu dokumentacije in preučitvi odziva zavoda na akreditacijsko poročilo je skupina strokovnjakov poročilo dopolnila; v končnem akreditacijskem poročilu so tako ugotovljene ena prednost in dve priložnosti za izboljšanje. Delno izpolnjevanje standardov kakovosti in neskladnosti niso bili ugotovljeni oziroma so bili ustrezno odpravljeni.

(35. člen Meril: Skupina strokovnjakov pripravi skupno poročilo po področjih presoje in standardih kakovosti, določenih v merilih za akreditacijo študijskega programa, in sicer na podlagi vloge s prilogami, druge zahtevane dokumentacije in ogleda prostorov, kadar je to potrebno zaradi popolne ugotovitve dejanskega stanja.

Agencija pošlje akreditacijsko poročilo vlagatelju, ki lahko nanj da svoje pripombe v enem mesecu od njegovega prejema. Če vlagatelj v tem roku pripomb na poročilo ne da, to postane končno. Če pripombe da, skupina strokovnjakov v enem mesecu od njihovega prejema pripravi končno akreditacijsko poročilo, v katerem se opredeli do vseh pripomb.)

UGOTOVLJENO DEJANSKO STANJE IN NJEGOVA PRESOJA

Temeljna usmeritev za presojo po posameznih standardih:

Skupina strokovnjakov_inj vsak predpisani standard kakovosti presoja na dveh ravneh v skladu z določbami o presoji, ki so podrobneje opredeljene v V. poglavju Meril (OBRAZCI VLOG). Na prvi objektivno presodi in z argumenti podpre izpolnjevanje standarda. S tem presoja skladnost, obstoj ali izvajanje predpisanega. Na drugi ravni pa ugotovljeno stanje kvalitativno vrednoti v obsegu nad (ali pa pod) sprejemljivim in s tem presodi tudi kakovost. Na tej ravni presoje z argumenti strokovno oceni, kaj je zelo dobro, dobro, kaj ni dobro oziroma kaj bi lahko bilo bolje. Če je nekaj skladno s predpisom, še ni nujno dobro. Nasprotno nekaj ni nujno slabo, če ni (povsem) skladno s predpisom, saj je visoko šolstvo raznoliko, dobro pa se lahko skriva ravno v posebnosti ali izjemnosti. Medtem ko nekateri standardi kakovosti vsebujejo kvalifikatorje, kot je *kakovosten*, drugi izrecno sprašujejo zgolj po primernosti, ustreznosti ali le obstoju oziroma izvajanju nečesa. Skupina strokovnjakov_inj temu navkljub vselej presoja na dveh ravneh – s prve ravni na koncu posameznega standarda povzame morebitne neskladnosti ali večje pomanjkljivosti, z druge pa prednosti in priložnosti za izboljšanje, tako kot izhajajo iz ugotovitev in ocen, in ne po načelu, da morajo biti številčno uravnotežene, ali po kakšnem drugem načelu.

Če skupina strokovnjakov_inj v svojem poročilu ugotovi delne skladnosti s presojanimi standardi kakovosti, to pomeni, da ti standardi niso v celoti izpolnjeni.

SESTAVA IN VSEBINA ŠTUDIJSKEGA PROGRAMA (17. člen Meril)

1. standard: Študijski program po sestavi in vsebini študentom ponuja celovito znanje ter jim omogoča doseči postavljene cilje in načrtovane kompetence oziroma učne izide.

a) Konsistentnost in vsebinska povezanost posameznih predmetov in učnih načrtov ter študijskega programa kot celote:

Predlagani študijski program Delovna terapija je visokošolski strokovni študijski program, umešča se v 7. raven slovenskega ogrodja kvalifikacij in v 6. raven evropskega ogrodja kvalifikacij. Po klasifikaciji KLASIUS-P-16 je program uvrščen v področje 0915 – Terapija

in rehabilitacija. Umestitev v klasifikacijska ogrodja je ustrezna. Študijski program se bo izvajal kot triletni redni in izredni študij, sestavljen bo iz treh letnikov oz. šestih semestrov. Predmetnik obsega 180 kreditnih točk po ECTS (v nadaljevanju: KT), od tega je 18 KT namenjenih izbirnim predmetom. Predmetnik študijskega programa je formalno ustrezno pripravljen.

Po strukturi je študijski program sestavljen iz teoretičnih obveznih predmetov, izbirnih predmetov, kliničnega usposabljanja in diplomskega dela.

V akreditacijskem poročilu si je skupina strokovnjakov zastavljala vprašanje o ustreznosti strukture študijskega programa z vidika prilagojenosti in usvajanja temeljnih in aplikativnih znanj, ki so pomembna za področje delovne terapije ter podala nekaj zadevnih usmeritev za izboljšave. Skupina strokovnjakov je takrat ocenila, da bi bilo nabor strokovnih izbirnih predmetov zaradi nespecifičnosti nekaterih predmetov za področje delovne terapije najprej treba prekategorizirati. V akreditacijskem poročilu je skupina strokovnjakov menila, da so študenti prikrajšani za izbor predmetov, ki vodijo v usvajanje specialnih znanj in veščin delovne terapije ter da je enakost splošnih izbirnih predmetov s študijskim programom Fizioterapija, še dodatno prispevala k omenjenemu odmiku od specifičnosti delovne terapije. Zavod je navedene ugotovitve in priložnosti za izboljšave naslovil v svojem odzivu in izpopolnjenem gradivu. Glede nekaterih točk je zavod izrazil svoje stališče (argumentacijo) in sprememb ni izvedel, spet druge je naslovil z izvedbo predlaganih sprememb/dopolnitev. V nadaljevanju povzemamo stanje, ki izhaja iz končno prejetega gradiva.

Predmetnik obsega 21 **teoretičnih obveznih predmetov** v skupnem obsegu 123 KT. Posamezni teoretični obvezni predmeti obsegajo med 3 in 5 KT, z izjemo predmetov specialnega področja delovne terapije, katerih obseg znaša do 10 KT. Nekateri obvezni teoretični predmeti so sorodni tistim, ki jih fakulteta že izvaja v okviru študijskega programa Fizioterapija, to so Anatomija, fiziologija, patologija, Funkcionalna anatomija in fiziologija gibalnega sistema, Psihologija in komunikacija v zdravstvu, Angleški jezik, Nujna medicinska pomoč, Raziskovanje in na dokazih podprta delovna terapija, Javno zdravje in promocija zdravja v delovni terapiji, Management in vodenje v zdravstvu in organizacija delovne terapije. **Klinično usposabljanje** v skupnem obsegu 34 KT se odvija v vseh treh letnikih študija, v okviru treh predmetov, v prvem letniku v obsegu 5 KT, v drugem 17 KT in v tretjem letniku v obsegu 12 KT. Obseg izbirnih predmetov je v celotnem študijskem programu 18 KT, ti se delijo na splošne izbirne in strokovne izbirne predmete, pri čemer študent izbira med petimi splošnimi in osmimi strokovnimi izbirnimi predmeti. V prvem letniku študent izbira med splošnimi izbirnimi predmeti v obsegu 3 KT, v drugem letniku med splošnimi izbirnimi in strokovnimi predmeti v obsegu 3 KT ter v tretjem letniku med izbirnimi strokovnimi predmeti v obsegu 12 KT. Študij se zaključí z **diplomskim delom** v obsegu 5 KT.

Program zajema organizirane oblike dela in individualno delo študentov. Delo je ovrednoteno tako, da velja 1 KT=30 ur dela študenta oz. 15 kontaktnih ur. Program obsega 1995 kontaktnih ur v obliki predavanj, seminarjev in vaj (37 %), 1100 ur kliničnega usposabljanja (20 %) in 2305 ur samostojnega dela študentov (43 %), skupaj torej 5400 ur. Način izvajanja programa je usklajen z zapisi v učnih načrtih.

Prvi letnik študija se začne z dvema naravoslovnima predmetoma s področja anatomije, fiziologije in patologije. Sledijo strokovni predmeti iz osnov delovne terapije, dva družboslovna predmeta in klinično usposabljanje. Skladno s pričakovanji je obseg

predavanj in seminarjev visok, seminarji obsegajo 230 ur, predavanja 440 ur, 125 ur pa je kabinetnih vaj. Ker je zgolj 45 ur kabinetnih vaj namenjenih stroki in ostalih 80 ur anatomiji, fiziologiji in NMP, je bila skupina sprva strokovnjakov glede zadostnosti usvojenih veščin, ki jih morajo študenti izkazati v kliničnem okolju, tudi že v prvem letniku (5KT oz. 120 ur/2,5 tedna), skeptična. Zavod je v svojem pojasnilu podal obrazložitev o uvodni, opazovalni, neintervencijski/ocenjevalni naravi učne enote Klinična praksa 1, zaradi česar ostaja na stališču, da je obseg teoretičnih znanj in predhodnih kabinetnih vaj sprejemljiv. Omenjeno vsebinsko naravnost Klinične prakse 1 odražajo tudi zapisi v učnem načrtu. **V drugem letniku študija** so vsebine specialne, namenjene delovni terapiji v različnih življenjskih obdobjih človeka (otrok in mladostnik, odrasel in starejši) in sodobni tehnologiji. V ta letnik je umeščen tudi predmet Javno zdravje in promocija zdravja v delovni terapiji (prvotno v tretjem letniku). Obseg predavanj je v tem letniku nekoliko nižji, ta znaša 255 ur, obseg seminarjev 215 ur. Študenti se udeležijo praktičnega usposabljanja v obsegu 17 KT oz. 8,5 tedna. Študenti pred udeležbo na praktičnem usposabljanju opravijo kabinetne vaje v skupnem obsegu 90 ur, po 20 ur na specialnost delovne terapije in pri vseh strokovnih predmetih. **V tretji letnik študija** so umeščeni predmeti širšega strokovnega področja delovne terapije, kot so Raziskovanje in na dokazih podprta delovna terapija (sprva manj specifičen Raziskovanje in varnost v zdravstvu), Profesionalna identiteta in promocija poklica, Management in vodenje v zdravstvu in organizacija delovne terapije, Delovanje ranljivih skupin in delovna terapija in Medpoklicno sodelovanje v zdravstvu. Obseg kliničnega usposabljanja je 12 KT oz. šest tednov, študenti imajo v tem letniku možnost izbire strokovnih predmetov v okviru ponujene izbirnosti, letnik je namenjen tudi pripravi diplomskega dela. Tretji letnik tako sestoji iz 315 ur predavanj, 265 ur seminarjev, 60 ur kabinetnih vaj in 290 ur kliničnega usposabljanja.

Skupina strokovnjakov ugotavlja, da je zavod primerno pristopil k usmeritvam za izboljšave in v končnih različicah predmetnika, učnih načrtov, matrike kompetenc in ciljev dosegel primerno vsebinsko zasnovo ter povezanost med učnimi enotami. Prepoznati je primernost premika od osnov k specialnosti skozi letnike/semestre študijskega procesa. Enote Kliničnega usposabljanja se smiselno nadgrajujejo med letniki, najbolj obsežna enota (Klinično usposabljanje 3, 12 KT) je smiselno umeščena v zadnji semester študija.

Poglobljeno mnenje skupine strokovnjakov o kompetencah predlaganega študijskega programa je v nadaljevanju tega poročila predstavljeno podrobneje.

b) Povezanost (skladnost) ciljev, kompetenc oziroma učnih izidov, določenih v učnih načrtih, s cilji in kompetencami študijskega programa in z njegovo vsebino glede na vrsto in stopnjo študija:

Skupina strokovnjakov je pozornost najprej namenila predlaganim **kompetencam študijskega programa**. Pri presoji kompetenc je izhajala iz poklicne dejavnosti delovnega terapevta kot zdravstvenega delavca, kot izhaja iz Odredbe o seznamu poklicev za zdravstveno dejavnost in Standardov prakse delovne terapije. Pri presoji je skupina strokovnjakov upoštevala tudi smernice, politike in agende Evropske komisije ter drugih relevantnih mednarodnih organizacij.

Skupina strokovnjakov je v prvotno prejetem gradivu zaznala pomanjkljivost **splošnih kompetenc** in zavodu svetovala dopolnitev nabora teh kompetenc, zlasti na področjih komunikacije, raziskovanja, etike, vseživljenjskega učenja, uporabe IKT in digitalnih kompetenc, medkulturnih kompetenc in interdisciplinarnosti. Prav tako je skupina strokovnjakov opozorila na nekatere neprimernosti/nedoslednosti zapisov. V svojem

odzivu in končni različici dokumentacije je zavod usmeritve primerno naslovil in izkoristil v smeri izboljšane izdelka. Nabor splošnih kompetenc je ustrezno razširjen, podprt z matriko kompetenc in zapisi v učnih načrtih, ter dikcijsko poenoten.

Po primerjavi predlaganih kompetenc študijskega programa s poklicnimi kompetencami delovnega terapevta, skladno z Odredbo o seznamu poklicev za zdravstveno dejavnost, je skupina strokovnjakov oblikovala mnenje o naboru **predmetno specifičnih kompetenc** predlaganega programa. Predlagani program je že v svoji prvi različici pokrival večino bistvenih kompetenc, ki so zapisane v odredbi, zlasti na področju ocenjevanja potreb uporabnika, izvajanja terapevtskih procesov, prilagajanja obravnav in uporabe optimalnih metod za izboljšanje motoričnih in kognitivnih sposobnosti uporabnikov. Dodatno poudari razvoj raziskovalnih in komunikacijskih spretnosti ter kritično razmišljanje, kar je dobrodošel doprinos k razvoju stroke. Prvotno pomanjkanje kompetenc v pričakovanih poklicnih znanjih in vlogi delovnega terapevta pri izobraževanju svojcev in skrbnikov ter v prilagoditvi fizičnih in socialnih okolij glede na sposobnost uporabnikov je zavod primerno naslovil in jih v aktualnem predmetniku ustrezno pokriva z naslednjimi učnimi enotami: Psihologija in komunikacija v zdravstvu; Javno zdravje in promocija zdravja v delovni terapiji; Ergonomija, podpora tehnologija in vključenost v vsakodnevno življenje; Udejstvovanje v skupnosti; ter Vzgojno-izobraževalni proces in delovna terapija. Skupina strokovnjakov je sprva pogrešala več vsebin s področja mentalnega/duševnega zdravja (sprva Psihologija in komunikacija, v obsegu 3 KT), vendar je ob dopolnitvah predmetnika, kompetenčnega okvirja in učnih načrtov, zaključila, da je to področje ustrezno naslovljeno v končni različici gradiva. Zavod je v svojem odzivu ustrezno utemeljil namensko razlikovalno rabo zapisa »uporabnik« oziroma »pacient«. Kljub dopolnjeni matriki kompetenc ostajajo odprte priložnosti za izboljšave glede stičnosti kompetenc ter njihovega odnosa do učnih izidov in ciljev. Zavod ni posebej naslovil usmeritve skupine strokovnjakov glede postavitve kompetenc v okvir obravnave mišično-skeletnega področja, področja pediatrije, duševnega zdravja in nevrologije. Zavod namreč delovno terapijo obravnava pretežno z vidika življenjskih obdobij človeka, ne pa tudi po kliničnih področjih, kar posledično vodi v manko preglednosti nad pokritostjo klinično relevantnih aplikacijskih področij delovnega terapevta. V tem oziru skupina strokovnjakov še vedno prepoznava neizkoriščene priložnosti za izboljšanje.

Skupina strokovnjakov je že v prejšnji točki tega standarda pri presoji učnih načrtov zaznala več priložnosti za izboljšanje. Navedbe **študijske literature** so bile namreč z vidika delitve na temeljno in dodatno literaturo neustrezne. Zavod je usmeritve skupine strokovnjakov ustrezno naslovil in poskrbel za primerne zapise v učnih načrtih. Prav tako je podal ustrezno pojasnilo glede (ne)razpoložljivosti literature v slovenskem jeziku. Znotraj danih možnosti je zavod poskrbel za ustrezno navedbo aktualne literature (izdane po letu 2010) in literature v slovenskem jeziku. V primerih, ko to ni bilo mogoče, je zavod našel smiselne nadomestne rešitve.

Vsebina predmetov je bila sprva zapisana neenotno – z različno stopnjo konkretnosti, preglednosti in strukturiranosti zapisov. Nekateri predmeti so imeli strukturirano in jasno zapisano vsebino, večina predmetov pa vsebin ni predstavila dovolj natančno in pregledno. Zavod je ustrezno naslovil pomanjkljivosti in usmeritve skupine strokovnjakov ter v končni različici dokumentacije enovito, primerljivo konkretno in jasno opredelil vsebino učnih enot. Zavod je sledil tudi usmeritvi po delovnoterapevtski specifičnosti usmeritve nekaterih predmetov (npr. Raziskovanje, na dokazih podprta praksa in varnost v zdravstvu in Ergonomija, podpora tehnologija in vključenost v vsakodnevno življenje) ter usmeritvam glede združevanja vsebin predmetov in umestitve predmetov v letnike/semestre. Skupina

strokovnjakov meni, da je končen predlog študijskega programa občutno izboljššan, njegove učne enote vsebinsko boljše povezane ter v časovno ustreznem sledju.

Zapisi **Ciljev in kompetenc** in **Predvidenih študijskih rezultatov** so, po naslovljenih usmeritvah skupine strokovnjakov, ustrezni. V končni različici dokumentacije, cilji, kompetence in predvideni študijski rezultati skladno z Bloomovo taksonomijo sledijo vsebinam predmetov. Aktualni zapis študijskih rezultatov primerno odraža znanja in razumevanja in tudi konkretna praktična znanja/opravila, ki jih študent usvoji. Prav slednje še vedno nudi nekaj možnosti izboljšav – še boljša konkretizacija opravil, ki jih študent usvoji pri posamični učni enoti, bi nudila boljšo osnovo za preverjanje znanj in učnih izidov (učiteljem in študentom).

c) V program integrirane znanstvene, strokovne, raziskovalne oziroma umetniške vsebine:

Iz predmetnika in posameznih učnih načrtov ter drugega gradiva je razvidno, da so v študijski program integrirane znanstvene, strokovne in raziskovalne vsebine, v meri, ki ustreza strokovnemu visokošolskemu študijskemu programu.

Veliko predmetov zahteva delo študentov na seminarjih in projektih. Skupina strokovnjakov je zavod pozvala k presoji smiselnosti, da bi v prvotni različici predmetov Raziskovanje, na dokazih podprta praksa in varnost v zdravstvu in Na dokazih podprta delovna terapija (s pripravo na diplomsko delo) z oceno ovrednotili tudi seminarsko delo, s čimer bi študentom konkretnije in z večjo mero zavzetosti omogočili izkustvo raziskovanja ter jih spodbudili k raziskovalnemu delu, ki bi lahko vodilo v diplomsko nalogo. Zavod se ni odločil za upoštevanje tega predloga skupine strokovnjakov, česar skupina strokovnjakov ne razume kot pomanjkljivost, pač pa kot neizkoriščeno priložnost za izboljšave.

Nosilci predmetov so obenem tudi raziskovalci in svoja znanstvenoraziskovalna dognanja vključujejo v izvedbo študijskega procesa. V učnih načrtih so navedeni aktualni znanstveni in strokovni prispevki posameznega nosilca predmeta. Skupina strokovnjakov ugotavlja, da so (navkljub izvedenim zamenjavam nosilcev) nekateri nosilci predmetov pri izkazovanju bibliografije iz konkretnih vsebin učnega načrta šibki (podrobneje ta vidik naslavlja točka b) 4. standarda). Skupina strokovnjakov verjame, da je zavod izkoristil vse tozadevne možnosti in ocenjuje, da je predmetno specifična referenčnost predlaganih nosilcev zadovoljiva.

č) Vrstni red predmetov oziroma razporejenost predmetov po semestrih in letnikih (horizontalna in vertikalna povezanost) ter njihovo kreditno ovrednotenje:

Kakor skupina strokovnjakov že ugotavlja, je razporejenost predmetov z vsebinami v 1. in 2. letniku primerna. Z upoštevanjem predloga umestitve Kliničnega usposabljanja 3 na konec 3. letnika (vsebine predhodno izvajanih teoretičnih predmetov namreč omogočajo usvojitev znanj, ki jih študent za to učno enoto) skupina strokovnjakov meni, da je tudi razporejenost 3. letnika, glede ključnih vidikov, ustrezna. Zavod ni upošteval nekaterih drugih priporočil skupine strokovnjakov za zamenjavo zaporedij učnih enot, kot na primer, da naj se zamenja umeščenost predmetov Sodobna tehnologija v delovni terapiji in

Ergonomija, podporna tehnologija in vključenost v vsakodnevno življenje (2. oziroma 3. letnik), saj se zdi, da je potreba po specifičnih delovnoterapevtskih znanjih večja pri prvem predmetu in bi bila zato njegova umeščenost v zadnji letnik bolj smiselna. Ne glede na neupoštevanje te usmeritve skupina strokovnjakov meni, da je vrstni red predmetov sprejemljiv.

V akreditacijskem poročilu je skupina strokovnjakov podala usmeritev za posodobitev učnih načrtov, matrike kompetenc in ciljev ter argumentacijo skladnosti z mednarodnim področnim okvirom kvalifikacij ter metodologijo za razvoj kompetenc skozi študijski program. Zavod je usmeritev upošteval in pričakovane posodobitve izvedel.

Izpolnjuje standard kakovosti

Prednosti: /

Priložnosti za izboljšanje:

- Nadaljnje izboljšanje stičnosti kompetenc med učnimi enotami in letniki ter učnih izidov in ciljev; zlasti klinično relevantnih aplikacijskih kompetenc delovnega terapevta.
- Ocena seminarskega dela pri predmetu Raziskovanje in na dokazih podprta delovna terapija, kar bi vplivalo na zavzetost študentov in jih spodbudilo k raziskovalnemu delu, na podlagi katerega bi lahko zasnovali izdelek, ki bi ga nato razvili v diplomsko delo.

Ne izpolnjuje standarda kakovosti

Delno izpolnjuje standard kakovosti: /

Večje pomanjkljivosti oz. neskladnosti: /

2. standard: Študijski program se po imenu, namenu in vsebini primerno umešča v predvideno področje in disciplino.

Povezanost vsebin študijskega programa, njihovo razmerje do uporabnih oziroma temeljnih znanj s področja in discipline ter idejni izbor vsebin, jasno opredeljenih in smiselno povezanih z aktualnim stanjem in razvojnimi trendi v znanosti, stroki oziroma umetnosti:

Študijski program se po imenu, namenu in vsebini ustrezno umešča v predvideno področje in disciplino. Opredeljena je znanstvena disciplina po klasifikaciji Frascati z večinskim področjem 3. Medicinske in zdravstvene vede in po KLASIUS-P-16 0915 Terapija in rehabilitacija. Fakulteta navaja: »Temeljni cilj visokošolskega strokovnega študijskega programa Delovna terapija je usposobiti strokovnjaka, ki bo razumel človekovo delovanje v vseh življenjskih obdobjih na različnih področjih okupacije in okolijčinah. Diplomant delovne terapije bo sposoben uporabiti pridobljena znanja za samostojno izvajanje procesa delovne terapije. Sprejemal bo odločitve na podlagi obstoječih dokazov in kritičnega ter analitičnega razmišljanja v kontekstu delovanja zdravstvenega in socialnega sistema v Sloveniji. Razumel bo osnove in pomen znanstvenoraziskovalnega dela in uporabljal dokaze v klinični praksi ter aktivno prispeval k razvoju stroke«. Glede na cilj o sposobnosti

rabe znanj za samostojno izvajanje procesa delovne terapije je skupina strokovnjakov v akreditacijskem poročilu predlagala, da zavod posveti pozornost ustreznim zapisom kompetenc in študijskih rezultatov. Skupina strokovnjakov je že predhodno prepoznala potrebo po opredelitvi dodatnih splošnih in potrebo po preoblikovanju predmetno specifičnih kompetenc. S svojim odzivom, spremembami in dopolnitvami dokumentacije je zavod dosegel boljšo podporo vseh dokumentov (predmetnik, učni načrti, kompetenčni okvir, horizontalna/vertikalna povezanost) zgoraj omenjenemu cilju študijskega programa. Zelo pomembno bo, da bo zavod, zlasti v prvih letih izvajanja študijskega programa, poglobljeno uresničeval vsa opravila cikla kakovosti na presojanem študijskem programu in s tem dosegel optimalno stičnost cilja programa in njemu podrejenih elementov/procesov.

Skupina strokovnjakov ugotavlja, da je končna pokritost in povezanost vsebin študijskega programa in iz njih izhajajočih kompetenc študenta/diplomanta, zapisanih v učnih načrtih, primerna. Odnos med temeljnimi in strokovno specifičnimi učnimi vsebinami je primeren.

Izpolnjuje standard kakovosti

Prednosti: /

Priložnosti za izboljšanje: /

Ne izpolnjuje standarda kakovosti

Delno izpolnjuje standard kakovosti: /

Večje pomanjkljivosti oz. neskladnosti: /

3. standard: Študijski program je povezan z okoljem, v katerem visokošolski zavod deluje.
--

a) Analize oziroma raziskave potreb zaposlovalnega okolja, trga dela in zaposljivosti diplomantov ali potreb po znanju in ciljev družbe:

Zavod v vlogi navaja, da »... ni izvedenih nacionalnih strokovnih analiz in raziskav, koliko delovnih terapevtov v prihodnje potrebujemo, manjkajo pa predvsem analize, ki bi potrdile potrebo po novo zaposlenih ob ureditvah normativov na ravni zdravstvenega sistema v Sloveniji oziroma na ravni populacije«. Nadalje navaja citate z literaturo, ki predvsem utemljujejo družbeno vlogo delovnih terapevtov in splošno potrebo po tem poklicu. Po analizi Zbornice delovnih terapevtov Slovenije – strokovnega združenja iz leta je bilo takrat aktivnih približno 600 delovnih terapevtov, glede na razpoložljive podatke Evropskega združenja delovnih terapevtov pa je bilo v letu 2023 v Republiki Sloveniji aktivnih 630 delovnih terapevtov. Glavna podlaga za utemeljitev potrebe po novih diplomantih delovne terapije so predlagani Normativi s strani Zbornice delovnih terapevtov Slovenije – strokovnega združenja. V Republiki Sloveniji podoben študijski program sicer že obstaja.

V svojem odzivu na akreditacijsko poročilo je zavod utemeljil število vpisnih mest za redni in izredni študij s pojasnilom, da je prehodnost na ostalih študijskih programih, ki jih izvaja, okrog 60 %, enako pričakujejo tudi na tem študijskem programu. S takšno prehodnostjo

bo predvideno število študentov okrog 25 do 30 v posameznem letniku na rednem oziroma izrednem študiju, kar predstavlja optimalno velikost skupine študentov.

Poleg prvotno utemeljene potrebe po študijskem programu s pismom podpore Zbornice delovnih terapevtov Slovenije – strokovnega združenja je v svojem odzivu zavod priložil še analizo potreb zaposlovalnega okolja, kjer je za leto 2024 izkazana potreba za okrog 200 novih delovnih terapevtov (pri tem so izkazane le potrebe zaposlovalcev iz javnega sektorja, zasebni sektor pa v tej analizi ni nujno v celoti vključen). Zavod je izvedel tudi podrobno analizo potreb zaposlitvenega okolja za predviden profil diplomantov v Osrednjeslovenski in Gorenjski regiji in pridobil odgovore 70 institucij, ki kažejo na dejanske potrebe okolja po delovnih terapevtih.

b) Razmere za praktično izobraževanje študentov:

Zavod ima na področju izobraževanja in raziskovanja vzpostavljeno sodelovanje z različnimi fakultetami doma in v tujini ter številnimi drugimi institucijami (klinična okolja). Zavod ima tudi pomembne povezave na področju strokovnih združenj.

Zavod ima že izkušnje in dobro razvito praktično usposabljanje v okviru dveh drugih študijskih programov, ki ju izvaja. Klinično usposabljanje bodo vodili usposobljeni klinični mentorji delovne terapije v posamezni učni bazi – koordinatorji klinične prakse v učni bazi in visokošolski učitelji na strani fakultete. Mentorjem bo na voljo letno usposabljanje. Za izvedbo kliničnega usposabljanja v delovni terapiji v kliničnih okoljih je zavod že prejel soglasja in jih priložil vlogi za akreditacijo študijskega programa. Skupno število potencialnih študentov, za katere so zagotovljena mesta za klinično usposabljanje, je 86 študentov letno, kar presega število vpisnih mest, s čimer zavod ustrezno zagotavlja mesta za klinično usposabljanje za vse vpisane študente. Zavod predvideva, da se bo med izvajanjem študijskega programa nabor kliničnih baz še povečal.

Visokošolski strokovni študijski program Delovna terapija vključuje klinično usposabljanje v skupnem obsegu 1100 ur, ki bo potekalo v učnih bazah. Standard dela s študenti bo en mentor na dva študenta. Za izvajanje kliničnega usposabljanja bo skrbel koordinator visokošolskega zavoda, ki bo izvajal koordinacijske sestanke s kliničnimi mentorji in koordinatorji učnih baz, predstavil potrebno dokumentacijo in spodbujal klinične mentorje k uspešnemu vodenju študentov na kliničnem usposabljanju. Skrbel bo tudi za koordinacijo študentov in zbiranje povratnih informacij.

Izpolnjuje standard kakovosti

Prednosti: /

Priložnosti za izboljšanje: /

Ne izpolnjuje standarda kakovosti

Delno izpolnjuje standard kakovosti: /

Večje pomanjkljivosti oz. neskladnosti: /

ZASNOVA IZVAJANJA ŠTUDIJSKEGA PROGRAMA (18. člen Meril)

4. standard: Zasnova izvajanja študijskega programa ustreza njegovi vsebini, sestavi, vrsti, stopnji in namenu (ciljem), tako da so kakovostno prilagojene in zagotovljene študijske vsebine, izvedbene prakse in viri (kadrovski in materialni).

a) Predvideni načini, oblike in potek poučevanja:

Skupina strokovnjakov je ob prvem pregledu **metod učenja in poučevanja** ugotovila, da so najpogostejša metoda poučevanja predavanja, sledijo seminarji, pogoste metode poučevanja so tudi obrnjeno učenje, skupinsko delo in samostojno delo. Sodobnejši pristopi k poučevanju z e-učenjem, viharjenjem možganov, problemskim učenjem, razpravo, simulacijo primerov so omenjeni samo enkrat. Predvidene oblike poučevanja so predavanja, seminarji, kabinetne vaje, klinično usposabljanje in individualno študentsko delo. Druge oblike in metode poučevanja vključujejo razlage, razgovore, igre vlog, projektno delo, proučevanje primerov, delo z besedilom, strokovne ekskurzije ipd. Predvidena velikost skupin študentov na kabinetnih vajah je deset, kar je ustrezno ter tudi primerno glede na velikost prostorov ter opremo, s katero fakulteta razpolaga. Načrtovano je tudi, da bo del pouka oddaljen prek aplikacije Zoom (samo predavanja, vse vaje so v živo). Fakulteta za zdravstvo Angele Boškin je primerno tehnično opremljena tudi za delno hibridno spremljanje predavanj na daljavo – izključno za izvajanje teoretičnega dela, oziroma predavanj.

Skupina strokovnjakov je v akreditacijskem poročilu kot priložnost za izboljšanje predlagala nadgradnjo poučevanja z inovativnimi sodobnimi metodami (in orodji) poučevanja, pri čemer naj bo zagotovljena ustreznost posamezne metode. Ugotovljeno je, da je zavod primerno pristopil k usmeritvi za izboljšanje in dopolnjeval predvidene metode poučevanja s povečanjem ustreznih interaktivnih metod, kombiniranega učenja in uporabe spletnih orodij.

b) Ustreznost kadrov v skladu s 13. členom Meril ter:

- **področna primernost izvolitev v naziv visokošolskih učiteljev in sodelavcev;**
- **zagotavljanje minimalnih raziskovalnih standardov in izpolnjevanje pogojev za mentorstvo za študijske programe tretje stopnje:**

V prvotni vlogi je zavod navedel, da bo v izvedbo študijskega programa vključenih 22 učiteljev, od tega 18 nosilcev predmetov in štirje izvajalci. Na študijskem programu je osem visokošolskih učiteljev zaposlenih s polnim delovnim časom oziroma ustreznim obsegom delne zaposlitve (FTE).

Nosilci predmetov imajo izobrazbo, ki ustreza njihovem predmetnemu področju. Od 24 obveznih predmetov imajo nosilci (ali sonosilci) 16 predmetov (s skupno 122 KT) ter osnovno izobrazbo s področja delovne terapije. Nosilec osnovnega medicinskega predmeta (7 KT) je doktor medicine, nosilec predmeta Funkcionalna anatomija in fiziologija gibalnega sistema (8 KT) je profesor športne vzgoje in dipl. fizioterapevt. Nosilci preostalih obveznih zdravstveno usmerjenih predmetov so magistri zdravstvene nege (en predmet, 3 KT), s področja zdravstvene nege in organizacijskih ved ali javnega zdravja (dva predmeta,

skupaj 8 KT) in profesorji zdravstvene vzgoje (en predmet, 3 KT). Nosilci predmetov družboslovno-humanističnega področja imajo temeljno izobrazbo, ki ustreza smeri predmeta (dva obvezna predmeta, skupaj 6 KT). Trije obvezni predmeti imajo sonosilce predmetov s komplementarno osnovno izobrazbo.

Od splošnih izbirnih predmetov so trije nosilci predmetov s področja družboslovja in humanistike, dva nosilca pa s področja zdravstvene vzgoje (vsak predmet 3 KT). Nosilci vseh sedmih izbirnih strokovnih predmetov (po 3 KT) imajo osnovno izobrazbo s področja delovne terapije.

V akreditacijskem poročilu je skupina strokovnjakov iz predmetnika ugotovila neskladno vsebinsko pestrost in preveliko obremenitev štirih nosilcev: Tanja Križaj – 28 KT, Lea Šuc – 20 KT, Julija Ocepek – 37 KT, Marko Vidovič – 28 KT. Kot rešitev preobremenitve je zavod vključil dodatne učne načrte izbirnih vsebin in dodal tri so/nosilce: predavateljico Leo Grabovšek, predavatelja Tiborja Kafla in predavateljico Lidijo Slunjski Tišma. Vsi so po temeljni izobrazbi dipl. del. ter. in imajo veljavno habilitacijo. Z uvedbo sprememb je obremenitev učiteljev primerno prilagojena: Tanja Križaj – obvezni predmeti 13 KT, izbirni predmeti 6 KT; Lea Šuc – 12 KT + 4 KT za predmet Sodobni pristopi v neformalni oskrbi, ki je spremenjen v obvezni predmet; Julija Ocepek – 12 KT, izbirni predmeti 6 KT; Marko Vidovič – 13 KT, izbirni predmet 3 KT.

Vsi nosilci predmetov oziroma izvajalci imajo veljavno habilitacijo za področje, ki ustreza vsebini predmetov, ki jih poučujejo ali izvajajo. Skupina strokovnjakov je v akreditacijskem poročilu predlagala, da zavod posodobi in poenoti učne načrte tako, da se bodo ti ujemali s strokovnimi in znanstvenoraziskovalnimi referencami nosilcev predmeta. Navedena bibliografija nekaterih nosilcev namreč prvotno ni bila usklajena s konkretno vsebino učnega načrta. V skladu s tem navodilom je zavod vključil nove so/nosilce in učne načrte prilagodil. Skupina strokovnjakov ugotavlja, da so pri izkazovanju bibliografije iz konkretnih vsebin učnih načrtov nekateri nosilci predmetov nekoliko šibki, a obenem verjame, da je zavod izkoristil vse tozadevne možnosti in ocenjuje, da je predmetno specifična referenčnost predlaganih nosilcev za izvedbo programa zadovoljiva.

c) Materialne razmere, povezane z izvajanjem študijskega programa, v skladu s 15. členom Meril:

V akreditacijskem poročilu je skupina strokovnjakov ocenila, da so prostorski pogoji za izvedbo študijskega programa primerni, medtem ko vsa (specialna) oprema za izvedbo študijskega programa ob ogledu prostorov še ni bila na voljo. Lokacija na Jesenicah obsega predavalnice, primerne za predvideno število študentov, knjižnico in študentski referat ter prostore za druge podporne službe za vse študijske programe. Prostori za izvajanje vaj na študijskem programu Delovna terapija vključujejo dva kabineta, opremljena kot simulacije bolnišničnih sob, dva kabineta za Fizioterapijo in kabinet za Delovno terapijo.

Lokacija v Ljubljani ima štiri predavalnice različnih velikosti (do 41 študentov, do 24 študentov, do 64 študentov in do 25 študentov), knjižnico, referat ter prostore za druge podporne službe, za vse študijske programe in dodatno predavalnico v sklopu prostorov Zbornice zdravstvene in babiške nege Slovenije – Zveze strokovnih društev medicinskih sester, babic in zdravstvenih tehnikov Slovenije (za 50 študentov). Učilnice imajo video opremo, ki omogoča hkratno projekcijo pouka iz drugih učilnic. En kabinet za vaje je

namenjen zdravstveni in Delovni terapiji (simulacija bolnišnične sobe), dva kabineta pa sta namenjena Fizioterapiji, s skupno uporabo s študenti delovne terapije.

Dostop do obeh lokacij je prilagojen invalidom. Prostori so ustrezno prilagojeni in dobro dostopni vsem študentom z različnimi gibalnimi ovirami. Stavbe imajo dvigala, vhodi v sobe so dovolj široki, sanitarije so prilagojene.

Obstoječa osnovna oprema prostorov in prenosna oprema na obeh lokacijah ustrezata potrebam študijskega programa. Zavod je imel v pripravi nabavo opreme v vrednosti 11.662,73 EUR. Skupina strokovnjakov je prejela podroben opis opreme, ki bo uporabljena za izvedbo študijskega programa in jo ocenjuje kot ustrezno in primerno. Skupina strokovnjakov je v akreditacijskem poročilu zavod dodatno prosila za izkaz o dejanski nabavi opreme ali izvedenem naročilu. Zavod je v odzivu na poročilo posredoval račune in dobavnice za kupljeno opremo (skupna vrednost 4.065,86 €), ki obsega tudi pripomočke za izvajanje kabinetnih vaj vseh treh letnikov študijskega programa.

V pripravi je izdelava novih elementov in predelava obstoječe opreme, potrebne za izvedbo programa v 2. letniku, v skupni vrednosti 7.936,00 €. Sredstva za investicijo so predvidena v finančnem načrtu za leto 2025.

Glede na to, da Fakulteta za zdravstvo Angele Boškin že izvaja študijske programe prve, druge in tretje stopnje, je ta pripravila tudi pregled zasedenosti predavalnic in kabinetov na obeh lokacijah v letu 2023/2024 ter urnik za študijsko leto 2024/2025, z vključenim razporedom izvajanja študijskega programa Delovna terapija, s čimer je pokazala, da je izvedba glede na prostorsko in kadrovske razpoložljivost možna oziroma realna.

Knjižnica deluje na obeh lokacijah (Jesenice in Ljubljana), s skupno več kot 6.350 bibliografskimi enotami. Na lokaciji Jesenice knjižnico vodi knjižničarka, ki je hkrati tudi vodja knjižnične enote Ljubljana. V Ljubljani sicer za knjižnico operativno skrbi strokovna sodelavka. Na začetku vsakega študijskega leta se knjižnični sklad dopolni z osnovno literaturo na predlog učiteljev, v skladu z učnimi načrti. Ob prvem obisku je skupina strokovnjakov ugotovila, da gradivo v knjižnici obsega več izvodov temeljne literature za večino predmetov, razen literature o delovni terapiji, ki je že bila naročena pri založbi Bookla. Zavod je v odzivu na poročilo posredoval dobavnice za dodatno knjižnično gradivo in s tem izpolnil pogoj, da razpolaga z obvezno študijsko literaturo, predvideno v učnih načrtih. V knjižnici je na voljo prosto dostopen arhiv diplomskih, magistrskih in doktorskih nalog študentov ter več periodičnih publikacij. Medknjižnična izposoja med obema lokacijama fakultete je omogočena. Knjižnica ima čitalnico, opremljeno z računalniki z dostopom do interneta. Študenti in učitelji imajo dostop do baz podatkov, vključenih v EBSCOhost (CINAHL, ProQuest Dissertations & Theses Global, Wiley in SpringerLink). Knjižnica je od leta 2007 polnopravna članica COBISS. Skupina strokovnjakov ocenjuje, da je knjižnica založena ustrezno.

Izpolnjuje standard kakovosti

Prednosti: /

Priložnosti za izboljšanje: /

Ne izpolnjuje standarda kakovosti

Delno izpolnjuje standard kakovosti: /

Večje pomanjkljivosti oz. neskladnosti: /

5. standard: Pogoji za študij in obvezne sestavine študijskega programa so določeni, pregledni in razumljivi. Omogočajo uveljavljanje pravic in izpolnjevanje obveznosti vseh deležnikov v študijskem procesu.

a) Pogoji za vpis v študijski program in napredovanje študentov:

Pogoji za vpis študentov v študijski program in pogoji za napredovanje so jasno določeni in v skladu z veljavno zakonodajo.

Pri pogojih za vpis so navedeni naslednji pogoji: opravljena splošna matura ali opravljena poklicna matura oziroma opravljen zaključni izpit v kateremkoli štiriletnem srednješolskem programu. Zahtevan nivo znanja slovenskega jezika je B2, kandidati morajo tudi izkazati, da so predhodno srednješolsko izobraževanje opravili v slovenskem jeziku. Ustrezno so določeni tudi izbirni postopki in pogoji v primeru omejitve vpisa.

V primeru omejitve vpisa bo zavod upošteval splošni uspeh pri maturi, poklicni maturi oziroma zaključnem izpitu, splošni uspeh v 3. in 4. letniku ter uspeh pri slovenskem in tujem jeziku v 3. in 4. letniku.

Navedeni pogoji za napredovanje so jasno določeni in pregledni. Podrobno in ustrezno so navedeni pogoji za napredovanje v 2. in 3. letnik, kjer so navedeni tudi posamezni predmeti, ki jih mora imeti študent opravljene v predhodnih letnikih. Pri napredovanju v 3. letnik mora imeti študent opravljene vse obveznosti iz 1. letnika.

Pri pogojnem napredovanju (kljub neizpolnjevanju vseh zahtevanih pogojev za redno napredovanje, torej pri pogojnem vpisu v višji letnik iz opravičljivih razlogov) je jasno določena spodnja meja KT za možnost pogojnega napredovanja, prav tako so določeni posamezni predmeti, ki so pogoj za napredovanje v višji letnik v primeru izjemoma odobrenega napredovanja v višji letnik.

Skupina strokovnjakov pogoje za napredovanje ocenjuje kot ustrezne.

Zavod je navedel tudi pogoje za ponavljanje letnika, ki so jasno določeni za primer »rednega ponavljanja« letnika ter ponavljanja, ki ga lahko izjemoma dovoli Komisija za študijske in študentske zadeve pod znižanimi pogoji v primeru upravičenih oziroma utemeljenih razlogov, kar skupina strokovnjakov ocenjuje kot ustrezno.

b) Merila za priznavanje znanja in spretnosti, pridobljenih pred vpisom v študijski program:

Zavod v vlogi navaja, da se študentom lahko prizna tudi znanje, pridobljeno na drugih študijskih programih, ki po vsebini ustreza vsebinam predmetov, ki jih študijski program Delovna terapija vsebuje. Formalno pridobljeno znanje kandidati izkazujejo z ustreznimi listinami, pri vrednotenju tega znanja fakulteta upošteva pridobljene kompetence in nacionalni ter evropski kvalifikacijski okvir. Zavod lahko prizna tudi neformalno pridobljeno znanje na podlagi strokovnega dela, s čimer se lahko nadomestijo obveznosti pri izbirnih vsebinah študijskega programa. O priznavanju odloča KŠŠZ na podlagi Pravil za

priznavanje znanj in spretnosti na Fakulteti za zdravstvo Angele Boškin, sklep pa bo predstavila senatu fakultete.

Ustrezno je urejena tudi možnost pritožbe na sklep v postopku priznavanja pridobljenih znanj in spretnosti.

V svojem odzivu na akreditacijsko poročilo je zavod pojasnil, da se bo lahko študentom 2. in 3. letnika klinično usposabljanje priznalo delno (10 %) v tekočem študijskem letu, v dogovoru z nosilcem predmeta, če opravlja dela in naloge iz neposrednega opisa dela in nalog s področja delovne terapije. Zavod je pojasnil, da bo te pogoje tudi ustrezno implementiral v svoje akte.

c) Načini ocenjevanja:

Fakulteta ima področje preverjanja in ocenjevanja znanja in spretnosti opredeljeno v Pravilniku o preverjanju in ocenjevanju znanja in spretnosti na Fakulteti za zdravstvo Angele Boškin. V pravilniku je opredelitev ocen in kriterijev po KT, ki je tudi sestavni del vseh učnih načrtov.

Najpogostejši način ocenjevanja je pisni izpit, ustrezno uporabljene pa so tudi druge metode (delni izpiti, kolokviji, ocenjevanje seminarskih nalog, projektnih nalog, študije primerov, seminar, klinično usposabljanje ...). Učni načrti vsebujejo tudi jasno določeno zahtevano prisotnost za študente rednega oziroma izrednega študija.

Oblike in načini preverjanja znanja so za vse učne enote jasno določeni v učnih načrtih. Učni načrti so poenoteni, vsebujejo tudi jasno utežno porazdelitev posameznih načinov ocenjevanja.

V svojem odzivu je v primeru skupinske projektne naloge (npr. Kritično razmišljanje in publiciranje) zavod podal tudi ustrezno obrazložitev načina ocenjevanja, in sicer bo ocenjevanje osredotočeno na skupinsko delo kot celoto, pri čemer bodo upoštevani doseženi cilji in kakovost končnega izdelka. Objektivno ocenjevanje individualnih prispevkov je pri tem predmetu namreč zelo težavno oziroma nemogoče, saj predviden končni izdelek zahteva sodelovanje vseh študentov, kar je tudi v skladu s predvidenimi metodami dela.

č) Pogoji za dokončanje študija:

Zavod je v vlogi navedel, da mora za dokončanje študija študent opraviti vse obveznosti pri vseh predmetih, ki jih je vpisal, ter uspešno zagovarjal diplomsko delo. Za dokončanje študija mora zbrati 180 KT.

d) Pogoji za dokončanje posameznih delov programa, če jih ta vsebuje:

Študijski program je enovit in ne vsebuje posameznih delov.

e) Strokovni oziroma znanstveni naslov:

Predlagani strokovni naslov je diplomirana delovna terapevtka (VS) oz. diplomirani delovni terapevt (VS), okrajšava dipl. del. ter. (VS).

Strokovni naslov je tvorjen v skladu z Zakonom o strokovnih, znanstvenih in umetniških naslovih in je ustrezen.

f) Pogoji za prehode med študijskimi programi:

Po pogojih za prehode med študijskimi programi je možen vpis študentov skladno z veljavnimi Merili za prehode med študijskimi programi, ki jih je sprejel svet NAKVIS, Zakonom o visokem šolstvu in Statutom Fakultete za zdravstvo Angele Boškin ter ostalimi veljavnimi predpisi. Prehodi med študijskimi programi so možni znotraj programov prve stopnje. Študenti, ki se bodo vpisovali po merilih za prehode, se bodo lahko vpisali, če bodo na voljo prosta mesta, če bodo izpolnjevali pogoje za vpis v program, se bodo iz prejšnjega študijskega programa izpisali ter če bodo že opravljene obveznosti primerljive z vsebinami programa. Na podlagi obveznosti, ki jih bo v programu, iz katerega bo prehajal, študent opravil in ki se mu bodo lahko priznali, bo fakulteta določila, v kateri letnik lahko študent prehaja. O prehodih med programi odloča Komisija za študijske in študentske zadeve Fakultete za zdravstvo Angele Boškin.

Pogoji so jasni in ustrezno določeni.

Izpolnjuje standard kakovosti

Prednosti:

- Dobro sodelovanje s kliničnim okoljem, ki je že vzpostavljeno pri izvedbi drugih študijskih programov, ki jih fakulteta izvaja.

Priložnosti za izboljšanje: /

Ne izpolnjuje standarda kakovosti

Delno izpolnjuje standard kakovosti: /

Večje pomanjkljivosti oz. neskladnosti: /

PREGLEDNICA KLJUČNIH UGOTOVITEV PO STANDARDIH KAKOVOSTI

Izpolnjuje standarde kakovosti
Prednosti: – Dobro sodelovanje s kliničnim okoljem, ki je že vzpostavljeno pri izvedbi drugih študijskih programov, ki jih fakulteta izvaja. Priložnosti za izboljšanje: – Nadaljnje izboljšanje stičnosti kompetenc med učnimi enotami in letniki ter učnih izidov in ciljev; zlasti klinično relevantnih aplikacijskih kompetenc delovnega terapevta. – Ocena seminarskega dela pri predmetu Raziskovanje in na dokazih podprta delovna terapija, kar bi vplivalo na zavzetost študentov in jih spodbudilo k raziskovalnemu delu, na podlagi katerega bi lahko zasnovali izdelek, ki bi ga nato razvili v diplomsko delo.
Delno izpolnjuje standarde kakovosti
/
Ne izpolnjuje standardov kakovosti
/
Odličnost
/

DODATEK: SPLOŠNI PODATKI O ŠTUDIJSKEM PROGRAMU

(izpisek iz obrazca za akreditacijo študijskega programa)

B. SPLOŠNI PODATKI O PROGRAMU

Ime študijskega programa:

Študijski program prve stopnje Delovna terapija

Ime študijskega programa v angleščini:

First-cycle study programme Occupational Therapy

Vrsta študijskega programa:

visokošolski strokovni

Stopnja študijskega programa:

prva

Trajanje študijskega programa:

3 leta

Študijski program je:

- pedagoški:	Ne
- dvopredmetni:	Ne
- interdisciplinarni:	Ne
- skupni:	Ne

Način izvajanja študijskega programa:

redni in izredni

Obseg obveznosti študijskega programa po ECTS:

180

Izbirnosti študijskega programa po ECTS:

18

Utemeljitev:

Predmet Kritično razmišljanje in publiciranje smo preimenovali v Kritično razmišljanje in publiciranje v delovni terapiji in je namenjen v prvi vrsti spodbuditi študente h kritičnemu razmišljanju ob ustvarjanju lastnih strokovnih dokazov skozi izvajanje delovnoterapevtskih storitev in k iskanju ustreznih z na dokazih temelječih virov za utemeljevanje in podkrepitev svojih strokovnih odločitev. Predmet izvaja predavateljica, ki je aktivna na področju delovne terapije in dodobra pozna problematiko stroke. V nadaljevanju je razvoj strokovnega kitičnega razmišljanja še kako pomembne za objavlanje in publiciranje svojega strokovnega dela, ki je med delovnimi terapevti v Sloveniji še kako podhranjeno, saj velika večina delovnih terapevtov v praksi o svojih strokovnih vsebinah ne piše oziroma o njih piše zgolj in samo občasno (objave na konferencah). To dokazuje tudi izjemno malo številčno strokovno gradivo v slovenskem jeziku na področju monografskih publikacij. Zato menimo, da je tovrsten izbirni strokovni predmet še kako pomemben za strokovni razvoj študenta delovne terapije. Da bomo razblinili pomisleke komisije predlagamo, da se predmet v imenu dopolni in se preimenuje: Kritično razmišljanje in publiciranje na področju delovne terapije/v delovni terapiji.

V prvem letniku je 60 ECTS, vsi študijski predmeti razen enega so obvezni. Študent izbira v prvem letniku iz nabora izbirnih splošnih predmetov en predmet v obsegu 3 ECTS. V drugem letniku je 60 ECTS, od tega je 57 ECTS obveznih predmetov in en izbirni predmet v obsegu 3 ECTS. Študent izbere splošni ali strokovni predmet. V tretjem letniku je 60 ECTS, študent izbere 4 izbirne strokovne predmete v obsegu 12 ECTS.

Predmetnik ponuja zelo aktualna in potrebna znanja na področju izbirnih študijskih predmetov. Študent ima na voljo splošne izbirne predmete (5 izbirnih predmetov) in strokovne izbirne predmete (8 izbirnih predmetov).

Izbirni splošni predmeti:

- Nemški jezik
- Sociologija zdravja in bolezni ter multikulturnost
- Uporaba komunikacijskih veščin s supervizijo v zdravstvu
- Informatika v zdravstvu
- Metodika zdravstveno vzgojnega dela

Izbirni strokovni predmeti:

- Prosti čas
- Udejstvovanje v skupnosti
- Kritično razmišljanje in publiciranje v delovni terapiji
- Življenjski prehodi in kakovost življenja
- Opolnomočenje za nevidne zmanjšane zmožnosti
- Ustvarjalnost in dejavnost
- Ohranjanje duševnega zdravja in delovna terapija
- Vzgojno-izobraževalni proces in delovna terapija

Vsi izbirni študijski predmeti so ovrednoteni s 3 ECTS.

Študijski program bo izobraževal za regulirane poklice v EU.

Ne

Datum sprejetja študijskega programa na visokošolskem zavodu:

03.04.2024

Sklep senata univerze oziroma samostojnega visokošolskega zavoda o sprejetju študijskega programa:

74_Sklep Senata - Delovna terapija.pdf

Členitev študijskega programa na posamezne dele:

Ne

Opredelevitev področij študijskega programa po klasifikaciji KLASIUS:

Opredelevitev študijskega programa po KLASIUS-SRV:

podrobna skupina vrst – vrsta:

[16203] Visokošolsko strokovno izobraževanje (prva bolonjska stopnja)/visokošolska strokovna izobrazba (prva bolonjska stopnja)

Opredelevitev študijskega programa po KLASIUS-P-16:

podrobno področje:

[0915] Terapija in rehabilitacija

Opredelitev znanstvenih disciplin (v nadaljevanju: disciplin) po klasifikaciji Frascati:

večinsko področje: [3] Medicinske vede

Umetniške discipline:

Fakulteta za zdravstvo Angele Boškin ne deluje na umetniškem področju.

Razvrstitev v SOK, EOK in EOVK:

SOK: 7. raven

EOK: 6. raven

EOVK: Prva stopnja

Utemeljitev:

Strokovni, znanstveni ali umetniški naslov(i):

ženska oblika: Strokovni naslov: diplomirana delovna terapevtka (VS)

moška oblika: Strokovni naslov: diplomirani delovni terapevt (VS)

okrajšava: dipl. del. ter. (VS)

Poimenovanje strokovnih, znanstvenih ali umetniških naslovov v angleškem jeziku: Credentials: Occupational therapist (ženska in moška oblika sta enaki), okrajšava Acronym: OT.

Utemeljitev izjeme poimenovanja strokovnega naslova v angleškem jeziku: .