

POROČILO SKUPINE STROKOVNJAKOV

Podaljšanje akreditacije visokošolskega zavoda



Foto: DOBA Fakulteta

Mednarodna podiplomska šola Jožefa Stefana

Prof. dr. Iztok Palčič
Prof. dr. Jude Hemanth
Prof. dr. Elena Bužan
Jan Hočevar



n.a.k.v.i.s

Nacionalna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem šolstvu

s.q.a.a

Slovenian Quality Assurance Agency
for Higher Education

POROČILO O PODALJŠANJU AKREDITACIJE VISOKOŠOLSKEGA ZAVODA

Vlagatelj: Mednarodna podiplomska šola Jožefa Stefana (MPŠ)

OZNAČITE:

redno podaljšanje akreditacije visokošolskega zavoda

izredna evalvacija visokošolskega zavoda

sprememba visokošolskega zavoda:

preoblikovanje v drugo vrsto visokošolskega zavoda

pripojitve, spojitve, razdelitev:

▪ **pripojitve**

▪ **spojitev**

▪ **razdelitev**

dislocirana enota visokošolskega zavoda

prva akreditacija univerze

Skupina strokovnjakov:

predsednik	prof. dr. Iztok Palčič, Univerza v Mariboru, Fakulteta za strojništvo
član	prof. dr. Jude Hemanth, Karunya Institute of Technology & Sciences (KITS)
članica	prof. dr. Elena Bužan, Fakulteta za matematiko, naravoslovje in informacijske tehnologije, Univerza na Primorskem
član	Jan Hočevar, Fakulteta za kemijo in kemijsko tehnologijo Univerze v Ljubljani, študent

Datum oddaje akreditacijskega poročila agenciji: 16. 12. 2024

Podpis predsednika skupine strokovnjakov: _____

Iztok
Palčič
Digitalno podpisal
Iztok Palčič
Datum:
2024.12.16
09:50:11 +01'00'

UVOD

Skupina strokovnjakov je sklep o imenovanju in gradivo za presojo prejela 22. 12. 2023.

Skupina strokovnjakov je vsebinsko uskladila strokovno mnenje in pripravila skupno poročilo o izpolnjevanju meril za podaljšanje akreditacije visokošolskega zavoda.

Skupina strokovnjakov je bila imenovana 21. 12. 2023 in dan kasneje prejela prvo gradivo za evalvacijo. Evalvacija je bila izvedena preko spleta na daljavo. Slovenski del skupine strokovnjakov je izvedel osebni obisk prostorov Mednarodne podiplomske šole Jožefa Stefana (MPŠ), dne 5. 2. 2024. Uskladili smo datum obiska 12. in 13. 2. 2024, vendar je zaradi bolezni predsednika skupine bil termin odpovedan. Novi termin na željo MPŠ je bil 27. in 28. 5. 2024. Drugi obisk zavoda jeseni 2024 pa se bo osredotočil še na posamezne študijske programe.

Člani skupine smo se pred evalvacijo srečali 2-krat. Prvi sestanek je bil spoznavni, v grobem smo orisali plan dela. Sledila je delitev nalog, kjer smo se dogovorili, katerim standardom se posamezni člani še posebej posvetijo. Prav tako smo se dogovorili, kdo bo vodil posamezne razgovore. Do zadnjega sestanka smo detajlno preučili posredovano dokumentacijo in pripravili skupni nabor vprašanj za razgovore.

Izvedba obiska – prvi dan obiska:

- Uvodni razgovor z vodstvom MPŠ;
- Razgovor s skupino za pripravo institucionalnega samoevalvacijskega poročila;
- Razgovor z Upravnim odborom MPŠ in skupščino MPŠ;
- Pogovor s Senatom MPŠ;
- Pogovor z vodji programov (oddelkov);
- Pogovor s predstavniki podpornih služb MPŠ.

Drugi dan obiska:

- Razgovor z akademskim kadrom – učitelji;
- Razgovor z asistenti in raziskovalci;
- Razgovor s člani Študijske komisije in člani Habilitacijske komisije;
- Sestanek s predstavniki študentov;
- Pogovor s študenti;
- Pogovor s predstavniki okolja in diplomanti.

Preostanek dneva je bil namenjen analizi ugotovitev, pisanju preliminarne verzije poročila, predvsem pa pripravi na ustno predstavitev rezultatov vodstvu zavoda in drugim zainteresiranim deležnikom.

MPŠ je posredovala tudi pisne pripombe / dodatna pojasnila glede predstavljenih preliminarne ugotovitev (4. 6. 2024), ki jih je skupina strokovnjakov upoštevala pri končnem poročilu. Skupina strokovnjakov je najprej pripravila skupno angleško verzijo poročila, s katero so se seznanili vsi člani skupine, nato je sledil še prevod poročila v slovenski jezik. Skupina strokovnjakov je dne 19. 6. 2024 agenciji Nakvis posredovala ugotovitveno poročilo o podaljšanju akreditacije visokošolskega zavoda MPŠ.

MPŠ je posredovala pisne pripombe / dodatna pojasnila glede predstavljenih preliminarnih ugotovitev tudi po drugem obisku (28. 11. 2024), ki jih je skupina strokovnjakov preučila za potrebe končnega poročila. Skupina strokovnjakov pozdravlja prve ukrepe ter dokumente, ki jih je sprejela MPŠ za dvig kakovosti na šoli po našem obisku. Skupina strokovnjakov je proučila prenovljen poslovnik kakovosti, ukrepe na področju seznanja deležnikov s samoevalvacijskim poročilom, prenovljen načrt dela komisije za kakovost, ukrepe za zagotovitev sklenjenosti kroga kakovosti in nov akcijski načrt. Prav tako smo se seznanili z argumenti na naše ugotovitve. Skupina strokovnjakov meni, da imajo sprejeti ukrepi potencial za izboljšave, vendar o njihovem učinku v tem trenutku ni moč presojati. Skupina strokovnjakov želi šoli pri nadaljnjem delovanju obilo uspeha, še posebej kar se tiče implementacije ukrepov. V skladu s tem skupina strokovnjakov ni spremenila ugotovitev v poročilu. Končno poročilo smo posredovali na NAKVIS 16. 12. 2024.

Zunanja evalvacija visokošolskega zavoda (številna tabela)				
Področja presoje	Izpolnjuje standarde kakovosti		Delno izpolnjuje standarde kakovosti	Ne izpolnjuje standardov kakovosti
	Prednosti	Priložnosti za izboljšanje		
Delovanje visokošolskega zavoda				
Standard 1	3	1	2	0
Standard 2	2	4	0	0
Standard 3	4	3	0	0
Standard 4	0	0	0	0
Standard 5	4	4	0	0
Standard 6	0	9	3	0
Standard 7	2	3	0	0
Kadri				
Standard 8	2	2	0	0
Standard 9	2	2	0	0
Študenti				
Standard 10	1	3	0	0
Standard 11	3	2	0	0
Standard 12	0	1	0	0
Standard 13	0	0	0	0
Materialne razmere				
Standard 14	2	2	0	0
Standard 15	0	1	0	0
Standard 16	1	1	0	0
Standard 17	2	3	0	0
Zunanja evalvacija študijskega programa				
Notranje zagotavljanje in izboljševanje kakovosti, spreminjanje, posodabljanje in izvajanje študijskih programov				
Notranje zagotavljanje in izboljševanje kakovosti študijskega programa				
Standard 1				



n·a·k·v·i·s

Nacionalna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem šolstvu

s·q·a·a

Slovenian Quality Assurance Agency
for Higher Education

Standard 2				
Spreminjanje in posodabljanje študijskega programa				
Standard 3				
Izvajanje študijskega programa				
Standard 4				
Standard 5				

Odličnost	
------------------	--

UGOTOVLJENO DEJANSKO STANJE IN NJEGOVA PRESOJA

DELOVANJE VISOKOŠOLSKEGA ZAVODA

1. standard: Visokošolski zavod uspešno uresničuje poslanstvo v slovenskem in mednarodnem visokošolskem prostoru. Z doseganjem organizacijskih in izvedbenih ciljev zagotavlja kakovostno visokošolsko dejavnost in njen razvoj.

Če gre za prvo podaljšanje akreditacije, je iz poslanstva, vizije in strategije visokošolskega zavoda razvidno, da nadaljuje obveze ustanovitelja.

a) Usklajenost strateškega načrtovanja s poslanstvom, nacionalnimi in evropskimi usmeritvami:

MPŠ ima opredeljeno svojo vizijo in poslanstvo. MPŠ prepozna svoj pomen v lokalnem, nacionalnem in mednarodnem akademskem, raziskovalnem in gospodarskem okolju. MPŠ je za slovenske razmere zelo odprta in mednarodno usmerjena visokošolska institucija, ki privablja tuje študente in raziskovalce. Zaradi usmerjenosti na podiplomske študijske programe je zelo raziskovalno usmerjena institucija, ki povezuje raziskovanje in poučevanje.

MPŠ ima trenutno strategijo zapisano do leta 2025. Strategija predvsem temelji na želji, da se odlično raziskovalno delo prenaša v gospodarstvo. Temu sledita dve strateški usmeritvi. Tretja strateška usmeritev govori o dvigu prepoznavnosti MPŠ. Na MPŠ so na pričetku priprave nove strategije (predvidoma do leta 2030). Glede na razgovore z deležniki so vsi predvsem izpostavili fokus na raziskovalnem delu neposredno za industrijo. Ni bilo zaznati morebitnih novih strateških ciljev tudi npr. v smislu razvoja novih ali večje posodobitve obstoječih študijskih programov ali kadrovske okrepitve šole z več polno zaposlenimi sodelavci. Strateški razvoj MPŠ je močno odvisen od ustanoviteljev MPŠ, predvsem IJS. Šola je močno odvisna od IJS v smislu pedagoškega in raziskovalnega osebja, opreme, infrastrukture ipd. To je sicer pričakovano, vsekakor pa do neke mere ovira avtonomni razvoj strateške identitete MPŠ. Navedeno opažanje so izrazili tudi nekateri sogovorniki na razgovorih.

b) Izvedljivost in celovitost strateškega načrtovanja:

Kot smo omenili, ima MPŠ zapisano strategijo do leta 2025 v dokumentu Strategija razvoja Mednarodne podiplomske šole Jožefa Stefana 2018/19-2024/25. Tri strateške usmeritve so podkrepjene z nekaj strateškimi cilji (3 ali 4), ki so zapisani splošno, manjkajo pa kazalniki za doseganje strateških ciljev in morebitni časovni roki. MPŠ pripravlja samoevalvacijska poročila (SEP), kjer pa ni zaslediti analize doseganja strateških usmeritev oz. strateških ciljev. V dokumentaciji in pri razgovorih smo pogrešali več fokusa na doseganje druge strateške usmeritve, ki govori o promociji MPŠ oz. o povečanju njene prepoznavnosti. Strinjamo se, da je odlično znanstveno-raziskovalno delo študentov in učiteljev ter mednarodna vpetost tudi promocija kakovosti šole, vendar drugih klasičnih mehanizmov za promocijo ali dvig prepoznavnosti šole ni bilo zaznati v zadostni meri (glede na to, da je to eden izmed strateških ciljev).

Vodstvo MPŠ je odgovorno za oblikovanje in izvajanje strategije razvoja. Opravljeni so bili razgovori s člani Upravnega odbora MPŠ in skupščine MPŠ, iz katerih je bilo razvidno, da so ustrezno vključeni v strateško načrtovanje razvoja, kar je pomembno za nadaljnji razvoj MPŠ. Tudi predstavniki gospodarstva in R&R partnerji so izkazali dobro poznavanje glavne strateške usmeritve MPŠ.

c) Ustreznost načina preverjanja uresničevanja strateškega načrtovanja:

Strateškemu načrtu razvoja manjkajo dovolj opredeljeni strateški cilji, saj so opredeljeni zelo široko. MPŠ v svojem SEP zapiše kratko oceno stanja izvedenih izboljšav in načrtovane izboljšave, vendar ni moč zaznati neposredne povezave s konkretnimi strateškimi usmeritvami in njihovimi cilji. MPŠ pripravlja tudi dokument Akcijski načrt izboljšav delovanja, v katerem so navedene vse tri strateške usmeritve v povezavi s predlaganimi ukrepi. Manjka opredelitev konkretnih in jasnih kazalnikov, s katerimi bi merili njihovo letno uresničevanje. Obstoječi kazalniki so zelo splošni.

Ocenjujemo, da je potrebno metodologijo za strateško načrtovanje razvoja nadgraditi z uskladjeno dolgoročnih strateških ciljev s kratkoročnimi letnimi cilji razvoja ter predvsem razviti instrumente za spremljanje uresničevanja in realizacije usmeritev/ciljev.

MPŠ je dobila priložnosti za izboljšanje na področju strateškega načrtovanja že pri predhodni evalvaciji. Zaznati je moč delni napredek, vendar pomanjkljivosti še zmeraj ostajajo.

Izpolnjuje standarde kakovosti

Prednosti:

- Močna mednarodna razsežnost šole (študenti, raziskovalni projekti, publikacije).
- Raziskovalna in izobraževalna področja, pomembna za nacionalno in mednarodno perspektivo.
- Močno sodelovanje z industrijo / drugimi ustanovami za raziskave in razvoj.

Priložnosti za izboljšanje:

- Ambicioznejši strateški cilji za prihodnost (ne le več sodelovanja z industrijo).

Ne izpolnjuje standardov kakovosti

Delno izpolnjuje standarde kakovosti:

- Avtonomija pri strateškem razvoju je do določene mere omejena – razmisliti o načinih za bolj avtonomno načrtovanje strategije MPŠ in omejitvi odvisnosti od ustanoviteljev.
- Jasneje in konkretnije opredeliti dolgoročne strateške razvojne cilje in razviti metodologijo za merjenje njihovega doseganja. Kratkoročne (letne) cilje je treba uskladiti in povezati z dolgoročnimi strateškimi cilji, njihovo izvajanje in rezultate pa spremljati in ocenjevati na letni ravni.

Večje pomanjkljivosti oz. neskladnosti:

/

2. standard: Notranja organiziranost visokošolskega zavoda zagotavlja sodelovanje visokošolskih učiteljev in sodelavcev, znanstvenih delavcev in nepedagoških delavcev, študentov in drugih deležnikov pri upravljanju in razvijanju dejavnosti visokošolskega zavoda.

Predstavništvo deležnikov v organih visokošolskega zavoda ter uresničevanje njihovih pravic in obveznosti:

Dobra in sistematična organizacijska struktura je potrebna za nemoten potek upravljaljskih in akademskih dejavnosti. Ne le obstoj strukture, ampak tudi sodelovanje različnih deležnikov v teh organizacijskih strukturah je zelo pomembno. Organizacijska struktura, ki je na voljo v zavodu, vključuje skupščino, upravni odbor, senat, dekana, akademski zbor in Študentski svet. Na voljo so trije pomembni odbori, kot so Študijska komisija, Habilitacijska komisija in Komisija za kakovost. Sodelovanje različnih deležnikov v teh odborih je zelo dobro.

Visokošolski zavod je organiziran v skladu z zakonom in internimi predpisi, s čimer se zagotavlja sodelovanje ključnih deležnikov pri upravljanju in razvijanju dejavnosti visokošolskega zavoda. Študenti in člani fakultete aktivno sodelujejo pri posodabljanju vsebine predmetov. Sistem povratnih informacij, uporabljen za zbiranje mnenj študentov o morebitnih spremembah učnih načrtov in vsebin predmetov, je pozitiven element. Sodelovanje industrije v različnih organih prispeva k pridobivanju praktičnega znanja, ki ga študenti morda ne bi dobili samo iz teoretičnih znanj (npr. input o praktičnih problemih v podjetjih posredujejo ljudje iz industrije, ta input je lahko kot pomoč pri oblikovanju novih predmetov).

Vendar pa sodelovanje diplomantov v različnih odborih ni na zadovoljivi ravni. Proaktivna komunikacija preko e-pošte in družbenih omrežij bi lahko bila način za privabljanje diplomantov in njihovo vključevanje v klub diplomantov. Dodatna izobraževanja in aktivnosti za diplomante bi prav tako lahko predstavljala motivacijski element za pridružitve klubu diplomantov. Člani komisije za kakovost bi morali nameniti več pozornosti zagotavljanju dodatnih informacij za krepitev različnih dejavnosti na področju. Zdi se, da je njihova pozornost bolj usmerjena v pripravo SEP kot v razvoj strategij za izboljšanje kakovosti na šoli. Pri tem svetujemo, da se seznanijo z dobrimi praksami na drugih ustanovah izven Slovenije. V učni proces bi lahko bolj intenzivno vključevali tudi gostujoče učitelje iz industrije oziroma gospodarstva. Takšna znanja doprinesejo praktični del v izobraževanju. To bi bilo zelo koristno za študente, ki nimajo dostopa do industrijskih partnerjev. Svetujemo redna elektronska obveščanja o aktivnostih. Študenti bi morali imeti nekaj časa, da pregledajo SEP in predlagajo morebitne dodatne točke. Redno je potrebno informirati tudi diplomante in industrijske deležnike.

Izpolnjuje standarde kakovosti

Prednosti:

- Pomembna vloga študentov in zaposlenih pri razvoju novih vsebin predmetov.
- Sodelovanje industrijskih partnerjev v različnih organih.

Priložnosti za izboljšanje:

- Okrepiti oz. povečati vključenost diplomantov v različne odbore.
- Člani komisije za zagotavljanje kakovosti lahko prispevajo več predlogov in priporočil za krepitev različnih dejavnosti na področju kakovosti.
- Vključenosti industrijskih partnerjev pri poučevanju določenih vsebin.
- Seznanitev različnih deležnikov z izsledki SEP.

Ne izpolnjuje standardov kakovosti

Delno izpolnjuje standarde kakovosti:

/

Večje pomanjkljivosti oz. neskladnosti:

/

3. standard: Visokošolski zavod izkazuje kakovostno znanstveno, strokovno, raziskovalno oziroma umetniško dejavnost in z njo povezane pomembne dosežke na področjih in disciplinah, na katerih jo izvaja.

Kakovost, razvoj in napredek znanstvene, strokovne, raziskovalne oziroma umetniške dejavnosti:

Raziskovalne in znanstvene dejavnosti so zelo pomembne za presojo kakovosti vsake ustanove. Napredek znanstvenih in raziskovalnih dejavnosti na MPŠ je zelo dober. Raziskovalne zmogljivosti v smislu razpoložljivosti najsodobnejše opreme in literature so odlične. To vodi k odličnim rezultatom učiteljev in raziskovalcev MPŠ. O raziskovalni politiki se razpravlja na vseh sestankih, kar utira pot k izboljšavam. MPŠ podpira tudi kritje stroškov objav v obliki bonov različnih založb, kot je Wiley.

Število znanstvenih objav na zaposlenega in študenta je zelo zadovoljivo. Člani šole sodelujejo pri znanstvenih objavah z raziskovalci doma in v tujini. Organizacija študentske konference vsako leto predstavlja pomemben dosežek. Delavnice in seminarji o aktualnih temah, kot je »zavržena hrana«, in gostujoča predavanja tujih učiteljev prispevajo k akademskemu razvoju. Obsežne študentske izmenjave Erasmus omogočajo študentom ključne mednarodne izkušnje za njihovo prihodnjo kariero. Mednarodna vpetost študentov na področju raziskovalnega dela je izjemna. Potovanje študentov v države, kot so Finska in Velika Britanija, na prakso in druge dejavnosti s podporo učiteljev in šole, dodatno obogati raziskovalno delo. Kljub temu je treba posebno pozornost nameniti kakovosti raziskovalnih publikacij. Revijam Q1 z visokim faktorjem vpliva je treba dati prednost. Posebno priznanje si zaslužijo študenti, ki objavljajo v visoko rangiranih revijah.

Pedagoški proces je treba okrepiti z dodatnimi izobraževanji za mlade učitelje in asistente. Programi pedagoškega usposabljanja pomagajo posodobiti način poučevanja tako, da je primeren za sedanjo generacijo študentov. Priporočamo uvajanje novih metod poučevanja, kot je kombinirano učenje, da bi študentom omogočili boljše razumevanje. Uporaba učnih

metod, kot je Edpuzzle, bo za študente bolj zanimiva, saj bodo tako lažje razumeli koncepte. Potrebno je zagotoviti več usposabljanj za pedagoško delo. Raziskovalni članki so prvi rezultat raziskave. Prevesti jih je treba v izdelke, ki bodo koristni za družbo, kar je pravi pomen raziskovanja. Velja tudi okrepiti področje prenosa tehnologij, vključno s patenti in komercializacijo izdelkov. Ustanovitev celice za intelektualno lastnino bi omogočila prve korake k vložitvi in objavi patentov ter njihovi končni pridobitvi. Ker industrija zagotavlja ustrezno podporo, je komercializacija patentov zelo perspektivna.

Izpolnjuje standarde kakovosti

Prednosti:

- Povprečje 8 objav na leto na zaposlenega je odlično.
- Organizacija različnih dogodkov s poudarkom na letni študentski konferenci.
- Podpora šole pri plačilu stroškov objave člankov.
- Mednarodno sodelovanje na raziskovalnem področju.

Priložnosti za izboljšanje:

- Poudarek na kakovosti raziskovalnih publikacij. Revijam Q1 z visokim faktorjem vpliva je mogoče nameniti več pomembnosti.
- Učni proces je treba okrepiti z dodatnimi izobraževalnimi programi na pedagoškem področju.
- Nameniti pozornost na vzpostavitev celice za prenos tehnologij, kot so patenti in komercializacija izdelkov.

Ne izpolnjuje standardov kakovosti

Delno izpolnjuje standarde kakovosti:

/

Večje pomanjkljivosti oz. neskladnosti:

/

4. standard: Praktično izobraževanje študentov v delovnem okolju, če je del izobraževalne dejavnosti, je dobro organizirano in se tako tudi izvaja. Zagotovljeni so viri za njegovo izvedbo.

a) Sistemska ureditev praktičnega izobraževanja študentov in njegovega izvajanja:

MPŠ v okviru svojih študijskih programov ne izvaja/nudi praktičnega usposabljanja.

b) Zadovoljstvo udeležencev praktičnega izobraževanja:

Izpolnjuje standarde kakovosti

Prednosti:

/

Priložnosti za izboljšanje:

/

Ne izpolnjuje standardov kakovosti

Delno izpolnjuje standarde kakovosti:

/

Večje pomanjkljivosti oz. neskladnosti:

/

5. standard: Visokošolski zavod spremlja potrebe po znanju in zaposlitvene potrebe v okolju. Zagotavlja informacije o zaposlitvenih možnostih na področjih, ki so primerna kompetencam oziroma učnim izidom diplomantov.

a) Sodelovanje visokošolskega zavoda z okoljem ali delodajalci in s svojimi diplomanti:

MPŠ redno sodeluje z okoljem in delodajalci. Skupni cilji magistrskih in doktorskih študijskih programov so izobrazba na področju naravoslovja, informatike, tehnologije in inženirstva, ki bo omogočila razvoj aplikativnih dosežkov v industriji in novih raziskovalnih prebojev v znanosti.

Za obe stopnji podiplomskega študija lahko izpostavimo pomembnost raziskovalnih uspehov in zmogljivosti učiteljev ter seveda raziskovalne opreme. Obenem je treba poudariti, da je raziskovalna oprema v celoti na voljo pri ustanoviteljih in industrijskih partnerjih, medtem ko šola ne razpolaga z lastno raziskovalno infrastrukturo. Nadgradnja študijskih programov glede na potrebe iz okolja je odvisna od dostopne opreme in učiteljev ustanoviteljev.

Šola posveča veliko pozornost individualnemu pristopu do vsakega študenta, kar je temelj za uspešno izobraževanje in raziskovanje. Poleg tega študenti redno opravljajo treninge mehkih veščin, ki izboljšujejo njihove medosebne in profesionalne kompetence. Ta celostna izobraževalna strategija je dopolnjena z podporo pri akademskem pisanju in komunikaciji, ki se aktivno razvija s sodelovanjem na študentskih konferencah. Takšne pobude zagotavljajo, da študenti ne samo izstopajo v akademskem smislu, ampak postanejo tudi učinkoviti komunikatorji in vodje na svojih področjih. Pedagoško odličnost učiteljev preverjajo preko študentskih anket, in zaenkrat ni organiziranega posebnega pedagoškega usposabljanja za mlade asistente na začetku pedagoške kariere.

Sodelovanje ustanoviteljev in industrijskih partnerjev igra pomembno vlogo pri določanju specifičnih usmeritev in pri zagotavljanju kakovosti študijskih programov šole. V prihodnje si želijo še večjo vpetost industrijskih partnerjev v pedagoški proces in organe šole.

Knjižnica IJS je na voljo študentom MPŠ kot podpora pri izobraževalnem in znanstveno-raziskovalnem delu. Opaziti je, da s strani knjižnice ni vzpostavljenega rednega obveščanja o novostih, zato je nujno, da knjižnica vzpostavi redne komunikacijske kanale z študenti. Te kanale je potrebno uporabiti za obveščanje o novostih v dostopu do študijske literature, ki je navedena v učnih načrtih, ter o novostih pri publiciranju in dostopu do spletnih virov različnih založnikov.

Mednarodno sodelovanje MPŠ na pedagoškem področju je razvidno iz preteklih mednarodnih projektov (Marie Curie Skłodowska, Erasmus+) kot tudi iz tekočih projektov. Večino projektov vodijo raziskovalci, zaposleni na ustanoviteljskih inštitucijah.

b) Razvitost kariernih centrov, klubov diplomantov ali drugih organiziranih oblik:

Karierni center MPŠ nudi brezplačne storitve, ki bodočim in trenutnim študentom pomagajo pri izbiri študija, koordinaciji mednarodnih izmenjav, svetovanju za načrtovanje kariere in sledenju poklicnim potem diplomantov.

Kljub obstoječemu razvitemu kariernemu centru je opaziti, da karierni center ni dobro poznan med študenti. Šola mora vložiti več energije v strategijo promocije kariernega centra, tudi zato, ker večina študentov ne pozna in ne uporablja storitev kariernega centra. MPŠ vlaga veliko v orodja za spremljanje in razvoj kompetenc v okviru tekočih projektov in nekoliko manj neposredno v storitve centra. Alumni klub je ustanovljen in ima predsednika. Na letni ravni se planirajo srečanja članov Alumni kluba. Vendar je opazno, da zaposleni in diplomanti ne poznajo dobro Alumni kluba in niso seznanjeni z njegovim delovanjem. Dodatne aktivnosti kluba in dogodki lahko prispevajo k povečanju števila članov, ki je trenutno majhno. Dejavnosti Alumni kluba niso razvidne niti na spletni strani šole, zato bi posodobitev spletne strani lahko prispevala k povečanju števila članov.

Izpolnjuje standarde kakovosti

Prednosti:

- Šola zagotavlja individualni pristop do vsakega študenta, kar prispeva k personalizirani izkušnji učenja, s čimer postane izobraževalni proces bolj učinkovit in prilagojen potrebam posameznega študenta.
- Študenti se redno udeležujejo usposabljanja na področju mehkih veščin, kar izboljšuje njihove profesionalne kompetence.
- Sodelovanje z ustanovitelji in industrijskimi partnerji izboljšuje kakovost študijskih programov šole.
- Dobro vzpostavljena komunikacija in sodelovanje z raziskovalnimi ustanovami, ki v šole pošiljajo doktorske študente.

Priložnosti za izboljšanje:

- Povečati vložek v promocijo kariernega centra. Karierni center bi moral biti ustrezno predstavljen študentom. Pripravite strategijo za promocijo kariere v akademskem sektorju. Vloga kariernega centra bi se morda morala ponovno opredeliti, saj večina študentov ne uporablja te storitve za iskanje zaposlitve.

- Promocija in povečanje dejavnosti Alumni kluba za boljšo prepoznavnost med zaposlenimi in diplomanti.
- Povečati vidnost Alumni kluba na spletni strani šole.
- Izboljšati komunikacijo knjižnice o novih možnostih na področju publiciranja in uporabe sodobnih tehnologij, vzpostaviti je treba redne komunikacijske kanale s študenti.

Ne izpolnjuje standardov kakovosti

Delno izpolnjuje standarde kakovosti:

/

Večje pomanjkljivosti oz. neskladnosti:

/

6. standard: Notranji sistem kakovosti omogoča sklenitev kroga kakovosti na vseh področjih delovanja visokošolskega zavoda.
--

a) Poznavanje pomena in vloge notranjega sistema kakovosti:

MPŠ ima pripravljen poslovnik za zagotavljanje kakovosti. Le-ta vključuje opredelitev poslanstva, vizije in strateških ciljev MPŠ, opredelitev komisije za kakovost MPŠ, kazalnike kakovosti ter postopke kakovosti na MPŠ v smislu načrtovanja ter izvajanja izobraževalnih, raziskovalnih, vodstvenih in podpornih procesov, zagotavljanja virov za delovanje sistema kakovosti, preverjanje, spremljanje in obvladovanja procesov ter ukrepanja za nenehno izboljševanje procesov.

MPŠ pripravlja na letni ravni SEP, ki vključuje poglavja o poslanstvu MPŠ, vpetosti v okolje, prepoznavnosti MPŠ, dejavnosti šole, raziskavah, kadrih, študentih in materialnih razmerah. Poročilo sklenejo z dokumentacijo o izvajanju nalog po posameznih deležnikih: skupščina in akademski zbor, upravni odbor, dekan, senat in njegove komisije, komisija za kakovost, študentski svet in tajništvo.

Na MPŠ deluje komisija za kakovost, ki je doživela večjo spremembo članstva in vodenja pred nekaj meseci. Komisijo trenutno vodi predstavnica iz gospodarstva, ki že ima izkušnje kot članica komisije. Na vsak način pozdravljamo tudi članstvo zunanjih deležnikov v komisiji za kakovost. Skupina strokovnjakov je težko ocenila poznavanje sistema zagotavljanja kakovosti na šoli, saj je nekaj sogovornikov na razgovorih povedalo, da so se šele sedaj priključili komisiji, in da praktično ne poznajo svojih nalog. Smotno je zagotoviti večjo kontinuiteto v odboru za kakovost. Izmed tistih članov, ki so sodelovali že v preteklih mandatih, smo pridobili več informacij, vendar ni bilo zaznati konkretnih predlogov, ki jih je komisija posredovala vodstvu v preteklosti.

V vodstvu se zavedajo pomena zagotavljanja kakovosti in so v skladu s tem naslovili nekaj priložnosti, ki so jih prejeli ob prejšnji evalvaciji MPŠ. Te priložnosti so vezane na sistem in organizacijo zagotavljanja kakovosti na šoli, bolj aktivno vlogo študentov, več asistentov v pedagoškem procesu ipd. Tudi predstavniki študentov so izkazali zadovoljivo poznavanje

sistema zagotavljanja kakovosti in poznavanja temeljnih dokumentov. Kot smo že omenili v standardu 1, obstajajo še zmeraj pomanjkljivosti pri strateškem načrtovanju.

b) Samoevalvacijsko poročilo za zadnje zaključeno samoevalvacijsko obdobje, ukrepi na podlagi samoevalvacije v obdobju od zadnje akreditacije ter načrt izboljšav za prihodnje samoevalvacijsko obdobje:

SEP za pretekla obdobja so jedrnata in obravnavajo vse aspekte zagotavljanja kakovosti. So javno objavljena in tako dostopna vsem deležnikom. Objavljeni so tudi povzetki SEP ter akcijski načrt ukrepov (ni pa objavljena angleška verzija akcijskega načrta).

Vsebina je pregledna in jasno razdelana, vendar pa so SEP pogosto preveč površinska – analiza je preveč splošna, premalo je konkretnih opisov in podatkov, še posebej tam, kjer so predstavljeni določeni statistični podatki, ki potrebujejo tudi kvalitativno oceno. Opazili smo tudi, da vključuje poslovnik za zagotavljanje kakovosti večje število kazalnikov kakovosti (priloga 1) kot jih upoštevajo oz. analizirajo v SEP.

Na MPŠ pripravljajo akcijski načrt ukrepov, ki je sicer jasno razdelan po področjih, ki so povezana tudi s strateškimi usmeritvami šole. Akcijski načrt vključuje priporočila za izboljšavo s predlaganimi ukrepi. Zapisane so odgovorne osebe, vendar pogosto ni moč razbrati, za kateri ukrep je zadolžene posamezna odgovorna oseba. Pogosto je pri posameznih ukrepih napisanih večje število odgovornih oseb, kar pa lahko vodi do deljene odgovornosti in nejasne hierarhije pri izvedbi aktivnosti. Enako velja za roke izvedbe, ki pogosto niso opredeljeni, ampak gre za nedoločen čas ali trajno izvedbo. To nakazuje na dejstvo, da so pogosto ukrepi opredeljeni preveč splošno, gre bolj za ponavljajoče se procese z oteženo presojo doseganja. V akcijskem načrtu so pri posameznih priporočilih za izboljšavo navedeni tudi kazalniki, ampak tudi ti so opredeljeni zelo splošno brez številčnih vrednosti, ki bi omogočale presojo doseganja ukrepov.

V skladu z zgoraj zapisanim na MPŠ pripravljajo akcijski načrt, nismo pa zaznali dokumenta ali dobili odgovora, kdo in kako spremlja realizacijo ukrepov in njihove uspešnosti iz leta v leto.

Prav tako ugotavljamo, da ugotovitve in ukrepi v SEP ter priporočila za izboljšave in predlagani ukrepi v akcijskem načrtu niso dosledno povezani. Dokumenta dajte občutek ločenosti. V SEP so navedene načrtovane izboljšave in ocena izvedbe načrtovanih izboljšav iz preteklega leta, vendar to niso enaki ukrepi kot jih najdemo v akcijskem načrtu, kjer pa smo zaznali odsotnost opisa realizacije ukrepov. Tudi sicer so načrtovane izboljšave v SEP podane zelo splošno in pogosto brez jasno preverljivih kazalnikov.

c) Kako notranji sistem kakovosti omogoča in spodbuja razvijanje, povezovanje in posodabljanje izobraževalne, znanstvene, strokovne, raziskovalne oziroma umetniške dejavnosti ter vpliv te dejavnosti na okolje:

Kot smo omenili, ima MPŠ zadovoljivo vzpostavljene mehanizme spremljanja in zagotavljanja kakovosti – poslovnik, pripravljajo SEP in akcijski načrt. Zagotovo pa ostajajo izzivi za prihodnost večja in aktivnejša vključenost vseh deležnikov v notranji sistem kakovosti, predvsem pa študentov in predstavnikov zunanega okolja. Zaradi specifičnosti

študija na MPŠ, kjer je veliko individualnega dela z učitelji in asistenti je do neke mere oteženo pridobivanje objektivnih informacij od študentov, saj se v takih razmerah ankete ne izkažejo kot dovolj anonimen način posredovanja informacij. Glede na bolj tesne stike s študenti je tudi moč pričakovati boljše poznavanje rezultatov letnih ukrepov oz. izboljšav. Študenti so o samoevalvaciji obveščeni le s strani predstavnikov študentov. Ni jasno, kako so študenti obveščeni o akcijskih načrtih in njihovem uresničevanju. Predstavniki študentov so dobro vključeni v sistem zagotavljanja kakovosti in poznavanja temeljnih dokumentov. Enako velja za strokovne službe, ki so tudi aktivno vpete v pripravo dokumentov.

Zunanji deležniki so izkazali zelo dobro poznavanje šole in so zelo dobro vpeti v različne projekte. Vseeno manjka bolj formalen in širši način pridobivanja informacij s strani predstavnikov gospodarstva, delodajalcev študentov, ki bi lahko bile dragocene za sistem kakovosti na šoli. Priporočamo dodatne načine za posredovanje SEP oz. njihovih povzetkov med deležnike šole.

Največji izziv je zmožnost angažmaja učiteljev in asistentov pri upravljanju šole in pri sistemu zagotavljanja kakovosti, saj jih velika večina ni polno zaposlena na šoli ali pa sploh niso zaposleni. To je ovira pri "dnevnem" sodelovanju pri aktivnostih na šoli, ki niso neposredno vezane na izobraževalni proces.

Izpolnjuje standarde kakovosti

Prednosti:

/

Priložnosti za izboljšanje:

- Člani Komisije za kakovost lahko dajo več prispevkov/priporočil za okrepitev različnih dejavnosti.
- Akcijski načrt samoevalvacije za institucijo naj bo javno dostopen na spletu tudi v angleškem jeziku.
- Vključitev vseh ključnih kazalnikov uspešnosti iz priročnika za kakovost v SEP.
- Kazalniki v SEP so predstavljeni s številčnimi vrednostmi - morali bi biti podrobno analizirani kvalitativno.
- Povečajte število polno zaposlenih učiteljev/raziskovalcev na šoli - zaposleni morajo biti bolj vključeni v vsakodnevno delovanje šole oz. v sistem zagotavljanja kakovosti.
- Razmisliti je treba o drugih načinih pridobivanja informacij od študentov ter o učinkovitejših načinih zagotavljanja povratnih informacij študentom - zlasti za doktorske študijske programe.
- Poiskati možnosti za vzpostavitev aktivnejšega sistema obveščanja študentov o rezultatih samoevalvacije in napredku pri izvajanju nalog za izboljšanje ter za pridobivanje njihovih povratnih informacij.
- Poiskati možnosti za vzpostavitev aktivnejšega sistema obveščanja deležnikov zunaj univerze. Poiščite način za izmenjavo informacij z deležniki, zlasti z industrijskimi delodajalci diplomantov programa (npr. strateški forumi ali podobno, fokusne skupine).
- Razširjanju SEP vsem deležnikom je treba nameniti več pozornosti.

Ne izpolnjuje standardov kakovosti

Delno izpolnjuje standarde kakovosti:

- Akcijski načrt je zelo splošen - ukrepi so v bistvu procesi. Kazalniki niso izraženi v ciljnih vrednostih. Konkretizirajte predlagane spremembe, kar bo omogočilo natančnejše ukrepe.
- Dokument, v katerem je predstavljena stopnja realizacije akcijskega načrta iz prejšnjega leta, ni naveden.
- SEP in akcijski načrt nista neposredno povezana. Ukrepi iz akcijskega načrta bi morali biti neposreden rezultat ugotovitev v SEP (kot so izboljšanje študijskih predmetov, dodajanje dodatnih izbirnih predmetov).

Večje pomanjkljivosti oz. neskladnosti:

/

7. standard: Visokošolski zavod deležnike in javnost pravočasno obvešča o študijskih programih in svoji dejavnosti.
--

Dostopnost, vsebina, zanesljivost, razumljivost in natančnost informacij o dejavnosti visokošolskega zavoda, še posebej pa informacije o študijskih programih, njihovem izvajanju in znanstveni, strokovni, raziskovalni oziroma umetniški dejavnosti s področij in disciplin teh programov:

Spletna stran MPŠ deluje in vsebuje informacije o akreditiranih študijskih programih (magistrski, doktorski), ki so dostopne na: <https://www.mps.si/sl/studij/>. Informacije o spremembah in urnikih se redno posodablajo, omogočajo pa študentom, da preko elektronskega obveščanja prejmejo vse potrebne informacije za kakovostno sodelovanje v študijskih procesih. Vendar na spletni strani trenutno ni informacij o učiteljih mentorjih, kar je ključnega pomena za doktorske študente, ki morajo izbrati mentorja pred vpisom. Prav tako je potrebno redno posodabljati in objavljati informacije o dogodkih, ki jih organizirata Alumni klub in Karierni center. Predlagamo, da bi na spletnem portalu za študente zagotovili več informacij o tekočih zanimivih dogajanjih na šoli. Knjižnica bi lahko imela svoje spletno okno, na katerem bi predstavljala novosti. Na spletni strani je treba urediti tudi viden dostop do SEP, tako da bo dostopno zaposlenim, študentom in zunanjim deležnikom. Ker je MPŠ mednarodna šola z veliko raznolikostjo tujih študentov, morata biti povzetek poročila in akcijski načrt na voljo tudi v angleškem jeziku.

Spletna stran zagotavlja ažurne informacije o akreditiranih študijskih programih (magistrski, doktorski), ki so na voljo na strani MPŠ Študijski Programi. Spremembe in urniki se redno posodablajo, kar omogoča pravočasno elektronsko komunikacijo, ki izboljšuje sodelovanje študentov v akademskih procesih.

Izpolnjuje standarde kakovosti

Prednosti:

- Spletna stran zagotavlja ažurne informacije o akreditiranih študijskih programih (magistrski, doktorski), ki so na voljo pri MPŠ.
- Spremembe urnikov in razporedov se redno posodablajo, kar olajša dodatna komunikacija preko e-pošte.

Priložnosti za izboljšanje:

- Spletna stran bi morala vsebovati več informacij o študijskem procesu.
- Spletna stran bi morala vključevati bibliografije mentorjev in njihovo strokovno znanje za doktorske študente.
- Posodobitve za tiste, ki so vpisani v 1. letnik, bi morale biti na voljo, tako da lahko preverijo ozadje potencialnih mentorjev.

Ne izpolnjuje standardov kakovosti

Delno izpolnjuje standarde kakovosti:

/

Večje pomanjkljivosti oz. neskladnosti:

/

KADRI

8. standard: Zagotovljeni so visokošolski učitelji in sodelavci ter znanstveni delavci za kakovostno opravljanje pedagoškega, raziskovalnega in drugega dela.

a) Zagotavljanje pedagoškega in strokovnega razvoja visokošolskih učiteljev in sodelavcev od zadnje akreditacije:

Na obravnavani visokošolski instituciji redno organizirajo delavnice, seminarje in vabljeni predavanja o tehničnih temah. Nekatere teme tovrstnih predavanj vključujejo etiko v raziskavah, mentorstvo, ocenjevanje študentov ipd. Poročila oziroma dokumenti, ki dokazujejo izvajanje tovrstnih programov so dobro in skrbno hranjeni. Kljub temu bi se lahko organiziralo več programov za usposabljanje učiteljev na temo pedagoških dejavnosti, pisanja projektnih prijav, prenosa tehnologij ipd. Člani fakultete imajo popolno akademsko svobodo, še posebej pri uvajanju novih sodobnih predmetov za študente. Člani fakultete lahko tudi kadarkoli revidirajo vsebine predmetov, ko je to potrebno. Tudi asistenti uživajo v dobrem in svobodnem akademskem okolju.

b) Znanstveni, strokovni, raziskovalni oziroma umetniški dosežki visokošolskih učiteljev in znanstvenih delavcev:

Kakovost visokošolskih učiteljev se odraža v njihovih raziskovalnih dosežkih in številnih nagradah, ki so jih prejeli. Podrobnosti o nagradah so na voljo v SEP. Kakovost učiteljev se prav tako odraža v vsebini predmetov, ki jih razvijajo člani fakultete. Predmeti in njihova vsebina namreč sledijo sodobnim tehnologijam na posameznih področjih. Povratne informacije študentov o kakovosti učiteljev so prav tako zelo dobre. Mentorstvo, ki ga učitelji zagotavljajo doktorskim študentom je prav tako kakovostno, kar je razvidno tudi iz samih raziskovalnih rezultatov.

Kakovost pedagoškega kadra je, v smislu raziskovalnega dela, dobra. To dejstvo potrjuje veliko število objavljenih raziskovalnih člankov na letni ravni in pridobljenih raziskovalnih sredstev. Učitelji imajo dobra mednarodna sodelovanja. Nekatera izmed teh sodelovanj vodijo do študentskih praks in raziskovalnih člankov. Sodelovanja z Indijo, Francijo itd. so pripeljala do raziskovalnih projektov in dvostopenjskih doktorskih programov. Na podlagi omenjenega menimo, da bi veljalo razmisliti o načinih za privabljanje in zadrževanje kakovostnih članov pedagoškega kadra. Pedagoški kadri z dobrim raziskovalnim in akademskim ozadjem bi lahko bili bolj izpostavljeni in nagrajeni.

c) Merila visokošolskega zavoda za izvolitve v nazive in področja za izvolitve:

Člani fakultete se redno habilitirajo na višje položaje, pri čemer velja poudariti, da merila za napredovanje sledijo minimalnim standardom, ki jih določa NAKVIS (<https://www.nakvis.si/akreditacije-in-evalvacije-in-college/legislation/>).

Merila vključujejo tako raziskovalne dejavnosti kot tudi pedagoške kvalifikacije. Pregledati jih je potrebno vsaj enkrat na vsakih pet let, da se prilagodijo trenutni situaciji. Dva vidika, ki ju je mogoče upoštevati, sta:

- Prevelikega poudarka na povratnih informacijah študentov se je treba izogibati. Pogosto so povratne informacije študentov lahko pristranske, zato se poraja vprašanje, kako se je moč odločati na podlagi njih.
- Kriteriji morajo biti prilagodljivi za ljudi iz različnih raziskovalnih področij. Na področju informacijsko-komunikacijskih tehnologij so konference CORE zelo pomembne. Podobno so na področju kemije in sorodnih znanosti zelo pomembne visoke citacije. Ko se uporablja isti obrazec za prijavo za vse, je to lahko nepošteno. Ravno zato predlagamo, da se uvedejo na tem področju spremembe, s pomočjo katerih bo prijave medsebojno lažje ločevati.

Manjša ocena se lahko opravi vsako leto, da se spodbudi in motivira člane pedagoškega kadra, ki delajo dobro. To jim ne bo le omogočilo vpogled v njihovo dejansko stanje, ampak jim bo tudi pomagalo pri uspešnem procesu habilitacije.

č) Vrsta zaposlitve visokošolskih učiteljev in visokošolskih sodelavcev:

V času prvega obiska smo zaznali pomanjkanje redno zaposlenih članov pedagoškega kadra - skupno število ekvivalentov polne zaposlitve (FTE) na šoli je bilo 5,5. V skladu z zakonom bi jih moralo biti 7, saj imajo 7 študijskih programov. V maju 2024 se je povečalo število FTE zaposlenih visokošolskih učiteljev na 7,15. S tem je, glede na 7 študijskih programov, ki jih izvaja naša šola, izpolnjen zakonski pogoj o številu FTE visokošolskih učiteljev.

Skupina strokovnjakov je ugotovila, da so mnogi člani pedagoškega kadra novozaposleni in jim je potrebno zagotoviti ustrezno uvajanje, da bodo lahko bolje delovali v akademskih in raziskovalnih dejavnostih.

Izpolnjuje standarde kakovosti

Prednosti:

- Kakovost pedagoškega kadra v smislu raziskovanja je dobra.
- Kriteriji za habilitacijo so dobri, vendar jih je treba izboljšati, da se dvigne raven kakovosti. Pregledati jih je mogoče vsaj enkrat na vsakih 5 let, da se prilagodijo trenutni situaciji.

Priložnosti za izboljšanje:

- Lahko se oblikujejo politike za privabljanje in zadrževanje kakovostnih članov pedagoškega kadra.
- Manjša ocena se lahko opravi vsako leto, da se spodbudi in motivira člane pedagoškega kadra, ki delajo dobro.

Ne izpolnjuje standardov kakovosti**Delno izpolnjuje standarde kakovosti:**

/

Večje pomanjkljivosti oz. neskladnosti:

9. standard: Zagotovljeni so strokovno-tehnični in upravno-administrativni delavci (v nadaljevanju: nepedagoški delavci) za učinkovito pomoč in svetovanje.

a) Vrste in ustreznost pomoči ter svetovanja študentom in drugim deležnikom:

Različne vrste podpornih sistemov, kot so pravne storitve in mednarodno sodelovanje, so na voljo študentom. To je koristno za študente, kadar naletijo na kakršne koli težave. Dostopnost teh podpornih sistemov za študente je dobra. Čas odziva osebja v podpornih sistemih na potrebe študentov je zelo dober. Vlogo kariernega centra bi bilo morda treba na novo opredeliti, saj večina študentov ne uporablja te storitve za iskanje zaposlitve. Karierni center lahko stalno pošilja informacije študentom prek e-pošte in drugih platform. Poleg tega se nam zdi na mestu razmislek o ustanovitvi ločenega svetovalnega centra za duševno zdravje. Raziskovalni študenti bodo morda potrebovali to storitev veliko bolj kot druge podporne sisteme. Zaposlijo se lahko svetovalci, ki bodo študentom nudili moralno podporo.

b) Število, delovno področje in izobrazbena struktura nepedagoških delavcev:

Nepedagoško osebje lahko brez večjih zamud izpolnjuje želje študentov, saj je število let na obravnavanem visokošolskem zavodu dokaj majhno. Štirje uslužbenci skrbijo za organizacijo študentskih dogodkov, dokumentacijo, finance in pravne storitve.

Delovna obremenitev je obvladljiva za nepedagoško osebje, razen za nekaj tehničnega osebja, ki se ukvarja z računalniškimi težavami. Delovni prostori za nepedagoško osebje so ustrezni.

Ocenjujemo, da so vsi zaposleni ustrezno kvalificirani za naloge, ki jih opravljajo.

c) Izobraževanje in usposabljanje nepedagoških delavcev:

Programi usposabljanja so prav tako pomembni za nepedagoško osebje, da lahko le-to nemoteno opravlja svoje vsakodnevno delo v skladu s sodobnimi trendi. Ocenjujemo, da je v vlogi podan realen načrt izobraževanja in usposabljanja za nepedagoško osebje.

Redno se lahko organizirajo izobraževalni programi za nepedagoško osebje o osnovnih tehničnih pojmi, kot je denimo določena programska oprema. Delavnice o upravljanju časa so zanje zelo pomembne in bi jih bilo treba organizirati vsaj enkrat letno. Osebj se lahko omogoči dokončanje certifikacijskih tečajev (spletnih ali nespletnih) za nadgradnjo svojih znanj. Prav tako jim je mogoče zagotoviti primerna sponzorstva v obliki finančnih sredstev.

Izpolnjuje standarde kakovosti

Prednosti:

- Različne vrste podpornih sistemov so na voljo za študente.
- Dostopnost podpornih sistemov za študente je dobra.

Priložnosti za izboljšanje:

- Vlogo kariernega centra bi bilo morda treba na novo opredeliti, saj večina študentov ne uporablja te storitve za iskanje zaposlitve.
- Ustanovi se lahko ločen svetovalni center za duševno zdravje.

Ne izpolnjuje standardov kakovosti

Delno izpolnjuje standarde kakovosti:

/

Večje pomanjkljivosti oz. neskladnosti:

/

ŠTUDENTI

10. standard: Visokošolski zavod študentom zagotavlja ustrezno pomoč in svetovanje.

a) Upoštevanje raznolikosti in potreb študentov pri vzpostavljanju in določanju vsebine svetovanja oziroma pomoči zanje:

Raznolikost kot tudi različne potrebe študentov so upoštevane tekom študija. Študentje se lahko za pomoč obrnejo na posameznega učitelja, bodisi preko elektronske pošte bodisi v živo. Za morebitna vprašanja in nejasnosti, ne le glede raziskovalnega dela ampak tudi glede samega študija, jim je na voljo tudi mentor, ki ga imajo v okviru doktorske

disertacije. V primeru, da od posameznih učiteljev in mentorja ne dobijo ustreznih informacij, so jim vedno na voljo zaposleni v študentskem referatu. Ti jim zagotovijo potrebne informacije ali pa prosijo posameznega učitelja, da študentu zagotovi ustrezne informacije. Glede na karakteristike obravnavanega visokošolskega zavoda se problemi oziroma nejasnosti posameznih študentov rešujejo na individualni ravni, kar seveda pomeni, da se pristop reševanja od študenta do študenta precej razlikuje. Študentom je ves čas na voljo tudi nepedagoško osebje, denimo zaposleni v knjižnici, ki jim prav tako nudijo ustrezno in kar se le da učinkovito podporo pri pridobivanju informacij.

b) Pravočasno in učinkovito obveščanje študentov:

Študenti ocenjujejo, da so o vseh pomembnih zadevah pravočasno in na ustrezen način obveščeni. Največkrat dobijo splošne informacije preko spletne strani šole. V primeru bolj specifičnih informacij, so jim le-te podane iz strani mentorjev, v primeru, da od le-teh ne dobijo odgovora ali pa jim ta ni zagotovljen pravočasno, dobijo informacije v študentskem referatu.

Pri pogovoru s študenti je bilo zaznati, da bi bili le-ti lahko bolj pogosto obveščeni o dogodkih oziroma pomembnih informacijah (kariernih priložnostih in podobno) s strani študentskega referata.

Študentom je za pridobivanje informacij na voljo tudi spletna stran, ki bi po našem mnenju lahko vsebovala več informacij. Po pogovoru s študenti je bilo namreč denimo ugotovljeno, da le-ti ne vedo kdo je vodja njihovega študijskega programa. Poleg omenjenega velja pripomniti, da bi bilo dobro, da bi spletna stran visokošolskega zavoda vsebovala natančnejšo predstavitev učiteljev, saj je s tem študentom omogočen lažji izbor mentorja.

Po našem prepričanju bi bilo koristno, če bi študentje bili bolj obveščeni o delovanju kariernega centra, katerega trenutno na izkoriščajo za iskanje zaposlitve.

c) Spremljanje zadovoljstva študentov s storitvami:

Zadovoljstvo študentov se na obravnavani visokošolski instituciji spremlja s pomočjo izvajanja anket. Kot nam je bilo povedano, imajo študentje pri anketah možnost, da tudi sami podajo predloge, vendar se to zgodi precej redko. Zaposleni so nam povedali, da gre pri procesu spremljanja zadovoljstva na visokošolskem zavodu za precej individualen proces in da se s študenti o tem lahko pogovorijo tudi v živo.

Izpolnjuje standarde kakovosti

Prednosti:

- Potrebe študentov s posebnimi potrebami so upoštevane in obravnavane individualno.

Priložnosti za izboljšanje:

- Študente je treba bolj obveščati o delu in dogodkih, ki jih organizira študentski svet.
- Na spletni strani bi moralo biti na voljo več informacij.
- Spletna stran bi morala biti posodobljena z več gradiva o študentskih dejavnostih ter predstavitvami mentorjev.

Ne izpolnjuje standardov kakovosti

Delno izpolnjuje standarde kakovosti:

/

Večje pomanjkljivosti oz. neskladnosti:

/

11. standard: Študenti imajo zagotovljene ustrezne razmere za kakovosten študij, znanstveno, strokovno, raziskovalno oziroma umetniško delo ter za obštudijsko dejavnost.

a) Izvajanje študija in razmere zanj glede na potrebe in pričakovanja študentov:

Ugotavljamo, da so pogoji za študij na obravnavanem visokošolskem zavodu dobri in, da študentom omogočajo kakovosten študij. Ta je precej povezan z industrijo oziroma z drugimi inštitucijami, kar po besedah zaposlenih omogoča študentom dodatno širino in veliko dodatnega znanja.

Študij se v osnovi izvaja kot redni študij in je zasnovan na kreditnem sistemu ECTS. Študentom je omogočeno, da sami s pomočjo mentorja izberejo izbirne predmete in teme seminarskih nalog, ki jim bodo tekom raziskovanja v okviru doktorske disertacije tudi v pomoč. V primeru, da se študent tekom študija premisli, lahko predmete tudi zamenja. Celoten nabor izbranih predmetov precej zavisi od izbire tematike doktorske disertacije, ki se jo prav tako izbere skupaj z mentorjem že na začetku študija. Ker imajo na obravnavani visokošolski instituciji določen delež že zaposlenih študentov, omogočajo, da le-ti spremljajo predavanja na daljavo. Poleg že navedenega velja poudariti, da dajejo na obravnavani visokošolski instituciji precejšen poudarek tudi na izobraževanje študentov na področju akademskega pisanja. V ta namen vsako leto organizirajo študentsko konferenco.

b) Omogočanje ustreznega strokovnega, umetniškega in raziskovalnega dela študentov:

Študentom je omogočena izvedba kakovostnega raziskovalnega dela. Le-to opravljajo pod mentorstvom visokokvalificiranih raziskovalcev in ob uporabi visokotehnološke opreme. Študentom je tekom raziskovanja omogočena uporaba instrumentov tako na domačih kot tudi tujih raziskovalnih institucijah. Raziskave, ki jih izvajajo so kakovostne in pomembne, kar dokazuje tudi dejstvo, da študentje v času doktorskega študija objavijo tudi do osem znanstvenih člankov.

Študent je vključen v mentorjevo raziskovalno skupino, tako je mentor dosegljiv študentu vsak dan. Poleg tega velja izpostaviti, da so študentje vključeni v domače, mednarodne ali industrijske raziskovalne projekte, kar jim omogoča pridobivanje različnih kombinacij znanj v visokotehnološkem okolju. Študentovo delo se usmerja na način, da rešuje konkretne izzive znotraj svoje stroke z naprednimi znanstvenimi metodami.

Na podlagi izvedenih pogovorov ugotavljamo, da je trenutno odgovornost za objavo člankov posameznega študenta bolj ali manj na mentorju, zato bi bilo smiselno razmisliti o uvedbi izobraževanj na področju objavljanja člankov in s tem vzpostavitve večje samostojnosti študentov.

Ker je v zadnjem času uporaba orodij umetne inteligence na področju raziskovalne dejavnosti vse večja, bi predlagali vpeljavo ustreznih orodij za pregled ustrezne uporabe umetne inteligence pri pripravi disertacije.

c) Razmere za obštudijsko dejavnost:

Za izvajanje izven šolskih aktivnosti je v največji meri zadolžen študentski svet visokošolske institucije. Po besedah predsednika le-ta organizira kar nekaj zanimivih aktivnosti vsako leto, kot denimo bowling, drsanje, pikniki itd. Smo pa pri pregledu spletne strani študentskega sveta zaznali, da bi bile možne izboljšave predvsem na področju obveščanja študentov o teh aktivnostih.

Izpolnjuje standarde kakovosti

Prednosti:

- Od začetka lahko študent dela na izbrani raziskovalni temi, pri čemer je izbira razpoložljivih izbirnih predmetov prilagojena potrebam študentov glede na izbrano temo disertacije.
- Študenti imajo tudi redno usposabljanje v mehkih veščinah.
- Podpora akademskemu pisanju in razvoju komunikacijskih veščin na študentski konferenci.

Priložnosti za izboljšanje:

- Priporočamo vključitev orodij/vlog, ki so v skladu z opredelitvijo uporabe umetne inteligence pri pripravi disertacije.
- Podpora za objavo članka je v celoti v pristojnosti mentorja. Potrebno je dodatno usposabljanje ali informacije o tem, kako lahko študenti dostopajo do knjižnice ali pridobijo povratne informacije glede objavljanja (vavčerji za odprto dostopne publikacije).

Ne izpolnjuje standardov kakovosti

Delno izpolnjuje standarde kakovosti:

/

Večje pomanjkljivosti oz. neskladnosti:

/

12. standard: Visokošolski zavod varuje pravice študentov.

a) Delovanje organov visokošolskega zavoda na tem področju:

Po pogovoru s študenti je bilo ugotovljeno, da pravice študentov na obravnavani visokošolski instituciji niso kršene. Študentje so v pogovoru večkrat poudarili, da se v primeru kakršnihkoli težav lahko obrnejo na študentski referat, ki nadalje razrešuje njihove probleme. V primeru, da na visokošolski instituciji zaznajo, da je med študenti prisotno mnenje, da študijski proces ni izpeljan na način, kot bi ta moral biti, zadeve ustrezno obravnavajo v različnih komisijah in po možnosti vpeljejo spremembe v študijske programe.

Študentje poleg aktivnega delovanja znotraj študentskega sveta, želijo s svojo prisotnostjo v različnih komisijah in odborih prispevati k boljšemu delovanju obravnavane visokošolske institucije. Tako je denimo članica Študentskega sveta tudi predstavnica Komisije za kakovost, predsednik študentskega sveta pa je član upravnega odbora fakultete.

b) Mehanizmi za prepoznavanje in preprečevanje diskriminacije ranljivih skupin študentov ter diskriminacije na podlagi osebnih okoliščin in prepričanj študentov:

Šola je leta 2021 sprejela Načrt vzpostavitve enakih možnosti glede na spol na MPŠ 2021-2027, prav tako pa ima tudi pravilnik o postopkih in načinu izvrševanja pravic študentov s posebnimi potrebami in študentov s posebnim statusom v visokem šolstvu, s katerima se urejajo mehanizmi za prepoznavanje in preprečevanje diskriminacije.

Iz vseh opravljenih intervjujev nam je bilo zagotovljeno, da se večina problemov rešuje na relaciji med študentom in študentskim referatom, ki nadalje poskrbi za učinkovito reševanje problema. Poudarjeno nam je bilo, da se problemi, v kolikor do njih pride, rešujejo predvsem na individualni ravni.

c) Sodelovanje predstavnikov študentov v organih zavoda z drugimi študenti:

Predstavniki študentov so aktivni ne le v študentskem svetu, temveč tudi v drugih organih visokošolske institucije. Predsednik študentskega sveta je član upravnega odbora visokošolske institucije, sodelujejo pa tudi v komisiji za kakovost.

Študentski predstavniki zastopajo interese študentov in so študentom na voljo za predloge, izboljšave itd. Delovanje študentskih predstavnikov je transparentno, njihovo delovanje pa je, kot nam je povedal predsednik študentskega sveta, vidno iz zapisnikov, ki jih pripravi sam predsednik študentskega sveta.

Izpolnjuje standarde kakovosti

Prednosti:

/

Priložnosti za izboljšanje:

- Študentje niso vedeli, kdo je predstavnik študentskega sveta – zato predlog, da se študente bolje obvešča o njihovem delu.

Ne izpolnjuje standardov kakovosti

Delno izpolnjuje standarde kakovosti:

/

Večje pomanjkljivosti oz. neskladnosti:

/

13. standard: Študenti sodelujejo pri vrednotenju ter posodabljanju vsebin in izvajanja dejavnosti visokošolskega zavoda.
--

a) Študenti sodelujejo pri samoevalvaciji visokošolskega zavoda in študijskih programov ter pri njihovem spreminjanju:

Kot je bilo razbrati iz pogovora s študenti, le-ti niso aktivno vključeni v pripravo SEP. Večinoma študentje tudi niso seznanjeni z vsebino tega poročila, z izjemo študentov funkcionarjev.

Seveda pa velja poudariti, da so tudi študentje neformalno vključeni v pripravo SEP, že iz tega vidika, da ima študentski svet svojega predstavnika v Komisiji za kakovost. Predstavniki v prej omenjeni komisiji imajo možnost izraziti pomisleke in predloge za izboljšave, o katerih sama komisija nato tudi odloča. Skupina strokovnjakov je ugotovila, da so študentje v komisiji slišani in upoštevani in na ta način ne nazadnje vključeni v izvajanje poslanstva in strateških usmeritev šole.

b) Načini zagotovitve sodelovanja pri samoevalvaciji in posodabljanju dejavnosti:

Študentje so v pripravo SEP vključeni zgolj posredno, in sicer preko sodelovanja v anketah o zadovoljstvu z različnimi deležniki znotraj visokošolskega zavoda.

Poleg omenjenega velja poudariti, da njihovo sodelovanje pri uvajanju sprememb v obravnavani visokošolski instituciji ni omejeno zgolj na samoevalvacijo. Kot nam je bilo povedano na razgovorih, imajo študentje možnost izraziti želje po izboljšavah bodisi preko študentskega sveta, študentskega referata ali pa svoje želje izrazijo učiteljem oziroma mentorju. Zagotovljeno nam je bilo, da se tovrstni predlogi obravnavajo in v primeru, da je želja večina študentov enaka, se poskuša uvesti to spremembo v samem študijskem programu. Tekom razgovorov nam je bil predstavljen denimo primer, ko so študentje učiteljem povedali, da je določen predmet preveč razdrobljen med večje število učiteljev, zato so znotraj študijskega programa uvedli spremembo in izvajanje predmeta skrčili na manjše število učiteljev.

Izpolnjuje standarde kakovosti

Prednosti:

/

Priložnosti za izboljšanje:

/

Ne izpolnjuje standardov kakovosti

Delno izpolnjuje standarde kakovosti:

/

Večje pomanjkljivosti oz. neskladnosti:

/

MATERIALNE RAZMERE

14. standard: Visokošolski zavod zagotavlja primerne prostore in opremo za izvajanje svoje dejavnosti.

Prostori in oprema ob upoštevanju potreb za pedagoško, znanstveno, strokovno, raziskovalno oziroma umetniško dejavnost, načina izvajanja študijskih programov in števila vpisanih študentov:

MPŠ ima svoje prostore na lokaciji IJS na naslovu Jamova cesta 39. Študenti, raziskovalci in učitelji imajo dostop do vrhunske raziskovalne opreme v okviru ustanovitelskih in partnerskih institutov (IJS, IMT in NIB) ter v okviru centrov odličnosti, zlasti Centra odličnosti nanoznanosti in nanotehnologije (CO Nanocenter), Centra odličnosti za integrirane pristope v kemiji in biologiji proteinov (CO CIPKeBiP) in Centra odličnosti Napredni nekovinski materiali s tehnologijami prihodnosti (CO NAMASTE). MPŠ je postavila tudi lasten raziskovalni laboratorij za razvoj merilne instrumentacije za selektivno bližinsko detekcijo materialov.

V okviru kompleksa IJS so na razpolago tudi predavalnice in pisarne za strokovno osebje ter knjižnica. Študenti in drugi deležniki imajo tudi možnost uporabe razvojnih laboratorijev gospodarskih partnerjev.

Skupina slovenskih strokovnjakov je opravila obisk na lokaciji, kjer smo imeli možnost spoznati del infrastrukture, ki jo uporablja MPŠ: testni laboratorij, kjer izvajajo različne preizkuse vedenja človeškega telesa ob spremenljivih robnih pogojih; laboratoriji za okoljske raziskave, biološki laboratorij ter Center za elektronsko mikroskopijo in mikroanalizo. Prav tako smo si ogledali nekaj predavalnic. Ugotovitev je bila, da tako pedagoška kot raziskovalna infrastruktura dosega visoko kakovost.

Izpolnjuje standarde kakovosti

Prednosti:

- Izjemno dobra infrastruktura, zlasti raziskovalna oprema v IJS in partnerskih institucijah.

- Študenti so zadovoljni z materialnimi viri šole. Omogočena jim je uporaba instrumentov na Institutu Jožef Stefan (IJS) ter na drugih domačih in tujih institucijah.

Priložnosti za izboljšanje:

- Boljše/večje pisarne/prostori za podporno osebje.
- Naložbe v infrastrukturo/opremo v lasti MPŠ.

Ne izpolnjuje standardov kakovosti

Delno izpolnjuje standarde kakovosti:

/

Večje pomanjkljivosti oz. neskladnosti:

/

15. standard: Zagotovljene so prilagoditve študentom z različnimi oblikami invalidnosti.

a) Prilagoditve prostorov in opreme:

Za študente in druge obiskovalce z različnimi oblikami invalidnosti je pred vhodno stopnico stavbe nameščena rampa, dostop do predavalnic pa omogoča dvigalo.

b) Komunikacijska in informacijska dostopnost:

Šola je doslej imela dva študenta s posebnimi potrebami, za katere so učitelji po potrebi prilagodili študijske obveznosti. Ustanova ima pripravljen pravilnik za delo s študenti s posebnimi potrebami in zagotavlja individualen pristop.

c) Prilagoditve študijskih gradiv in izvajanja študija:

Učna gradiva in izvajanje študija se zaradi individualiziranega pristopa lahko prilagodi študentom. Kljub majhnemu številu študentov priporočamo redno spremljanje njihovega napredka in uspešnosti, še posebej ker šola nima vzpostavljenega tutorskega sistema

Izpolnjuje standarde kakovosti

Prednosti:

/

Priložnosti za izboljšanje:

- Redno spremljanje njihovega napredka in uspešnosti, še posebej ker šola nima vzpostavljenega tutorskega sistema.

Ne izpolnjuje standardov kakovosti

Delno izpolnjuje standarde kakovosti:

/

Večje pomanjkljivosti oz. neskladnosti:

/

16. standard: Zagotovljeni so ustrezni in stabilni finančni viri za izvajanje in nadaljnji razvoj visokošolske dejavnosti.

Finančni načrt za naslednje akreditacijsko obdobje oziroma obdobje, za katerega je sklenjena pogodba s pristojnim ministrstvom, in uspešnost pri uresničevanju finančnih načrtov v zadnjih štirih letih:

MPŠ IJS posluje stabilno. Največji delež prihodkov pridobiva iz šolnin študentov (okoli 60%). Drugi vir so prihodki mednarodnih in domačih projektov, kjer sodeluje MPŠ kot partner. Pri odhodkih sta daleč največji postavki strošek dela za tiste sodelavce, ki so polno ali delno zaposleni na MPŠ, ter stroški storitev za zunanje sodelavce, ki predavajo na MPŠ. Stroški materiala in opreme (amortizacija) predstavljajo zelo nizek delež skupnih stroškov.

MPŠ izkazuje dokaj stabilen vpis magistrskih, predvsem pa doktorskih študentov, od katerih je veliko mladih raziskovalcev, zato je vir prihodkov stabilen. Prav tako ima MPŠ znatne denarne rezerve na TRR, zato lahko pričakujemo stabilno poslovanje MPŠ tudi v primeru manjšega izpada prihodkov, v katerem izmed prihodnjih let. Prav tako je moč računati na podporo poglavitnega ustanovitelja IJS.

Glede na zatečeno stanje, kjer smo ugotovili, da mora MPŠ zaposlovati več pedagoškega kadra, smatramo, da dodatne zaposlitve prav tako ne ogrožajo bodočega delovanja MPŠ.

Izpolnjuje standarde kakovosti

Prednosti:

- Trdna finančna rezerva v primeru potrebe.

Priložnosti za izboljšanje:

- Nameniti del finančne rezerve za dodatne zaposlitve in lastno opremo.

Ne izpolnjuje standardov kakovosti

Delno izpolnjuje standarde kakovosti:

/

Večje pomanjkljivosti oz. neskladnosti:

/

17. standard: Knjižnica visokošolskega zavoda ima ustrezno študijsko, strokovno in znanstveno literaturo ter zagotavlja kakovostne knjižnične storitve.

a) Ustreznost študijske, strokovne in znanstvene literature:

Knjižnica IJS je na voljo študentom MPŠ kot podpora pri izobraževalnem in znanstveno-raziskovalnem delu. Študenti uporabljajo storitve knjižnice; manj pogosto dostopajo do fizične literature, pogostejše pa do spletnih virov. Študenti imajo dostop do dodatnih virov za znanstveno literaturo preko oddelkov na IJS. Nekateri asistenti jim prav tako omogočajo uporabo orodij umetne inteligence za izboljšanje njihovih pisnih in profesionalnih spretnosti

b) Založenost knjižnice, dostopnost gradiva, informacijska bibliografska podpora in dostop do baz podatkov:

Knjižnične dejavnosti so prav tako na voljo preko IJS, ker MPŠ nima lastne knjižnice. Ni pa povsem jasno, kako zavod ureja online dostope do publikacij različnih založnikov; ali to poteka preko knjižnice, zavoda ali IJS. Knjižnica IJS ima ustrezno študijsko, strokovno in znanstveno literaturo ter zagotavlja kakovostne knjižnične storitve. Ustreznost literature in izjemna založenost knjižnice omogočata celovit dostop do potrebnih gradiv. Knjižnica zagotavlja dostopnost do strokovnih področij šole, ki so navedeni v učnih načrtih in so potrebni študentom pri pripravi zaključnih del. To omogoča kakovostno izvedbo študijskih programov. Število dostopnih knjig (učbenikov) in druge literature je v skladu z zahtevami in potrebami študentov ter učiteljev, kar prispeva k uspešnosti in učinkovitosti izobraževalnega procesa. Dodatno knjižnica redno posodablja svoje zbirke z najnovejšimi izdajami in raziskovalnimi deli, kar zagotavlja, da so informacije vedno ažurne in relevantne za trenutne akademske zahteve.

c) Strokovna pomoč zaposlenih v knjižnici:

Knjižnični sodelavci so ustrezno usposobljeni za svetovanje in pomoč študentom glede uporabe literature, prisotne v knjižnici. Opaziti je, da s strani knjižnice ni vzpostavljenega rednega obveščanja o novostih, zato je nujno, da knjižnica vzpostavi redne komunikacijske kanale z študenti. Te kanale je treba uporabiti za obveščanje o novostih v dostopu do študijske literature, ki je navedena v učnih načrtih, ter o novostih pri publiciranju in dostopu do spletnih virov različnih založnikov. Usposabljanje knjižničnih delavcev za uporabo umetne inteligence pri izdelavi pisnih in drugih oblik gradiv, pridobivanje voucherjev za odprti dostop in druge trenutne trende uporabe sodobnih tehnologij v povezavi z odprto znanostjo lahko izboljša učinkovitost, dostopnost in kakovost knjižničnih storitev, kar omogoča študentom in raziskovalcem boljše izkoriščanje virov in podporo pri njihovih akademskih in raziskovalnih prizadevanjih. Prav tako je nujno, da o teh temah redno obveščajo študente, kar bo še dodatno izboljšalo kakovost knjižničnih storitev.

č) Razvoj knjižnične dejavnosti:

Ker je knjižnica del Inštituta JSI, pričakujemo, da se literatura v knjižnici redno posodablja za raziskovalne namene. To vključuje literaturo za pripravo doktorskih in magistrskih nalog. Šola je prav tako redno obvešča knjižnico, da se zagotovi, posodobitev literature, ki se uporablja v učnem procesu.

Izpolnjuje standarde kakovosti

Prednosti:

- Zelo dobre knjižnične storitve in dostop do vseh najpomembnejših podatkovnih zbirk.
- Razpoložljivost dodatne literature in orodij umetne inteligence preko infrastrukture oddelka IJS.

Priložnosti za izboljšanje:

- Izboljšati komunikacijo knjižnice s študenti glede njihovih možnosti za pridobitev "vaucherjev" za »odprti dostop« ter trendih uporabe novih tehnologij.
- Vzpostavitev rednih komunikacijskih kanalov s študenti.
- Organizacija usposabljanj glede novih programov in orodij za iskanje različnih repozitorijev literature ter pomena odprte znanosti in odprtega dostopa.

Ne izpolnjuje standardov kakovosti

Delno izpolnjuje standarde kakovosti:

/

Večje pomanjkljivosti oz. neskladnosti:

/

ZAGOTAVLJANJE IN IZBOLJŠEVANJE KAKOVOSTI, SPREMINJANJE, POSODABLJANJE IN IZVAJANJE ŠTUDIJSKIH PROGRAMOV

V skladu s tretjim odstavkom 51.r člena ZViS-K lahko skupina strokovnjakov po prvem evalvacijskem obisku predlaga svetu agencije študijske programe, katerih zagotavljanje in izboljševanje kakovosti, spreminjanje in posodabljanje ter izvajanje se presoja na drugem obisku visokošolskega zavoda v skladu s standardi, določenimi v točki II.2.2 Zunanja evalvacija študijskega programa.

Morebitni predlogi za natančnejšo presojo posameznih področij delovanja visokošolskega zavoda, povezani predvsem z organizacijo, izvajanjem, spreminjanjem in samoevalvacijo določenih študijskih programov ter utemeljitev:

Prvi obisk skupine strokovnjakov je bil večinoma posvečen evalvaciji celotne ustanove. Čeprav je bila kakovost študijskega procesa z vsemi deležniki analizirana in ovrednotena, se poudarek ni osredotočal na specifične študijske programe ter njihovo izvajanje in kakovost. Na podlagi več kriterijev smo se odločili, da na drugem obisku presodimo 2 študijska programa. Kriteriji so bili: ugotovitve s prvega obiska, raznolikost študijskih programov, različne stopnje študijskih programov. Predlagana študijska programa sta:

- Študijski program 2. stopnje »Ekotehnologije«;
- Študijski program 3. stopnje »Nanoznanosti in nanotehnologije«.

POVZETEK

Evalvacijo Mednarodne podiplomske šole IJS (MPŠ) za podaljšanje akreditacije visokošolskega zavoda je skupina strokovnjakov izvedla skladno s priporočili, merili in kriteriji, ki jih določa Nacionalna agencije RS za kakovost v visokem šolstvu.

Presojo MPŠ smo izvedli na štirih področjih: Delovanje visokošolskega zavoda, Kadri, Študenti in Materialne razmere. Obisk je bil namenjen evalvaciji zavoda kot celote kot njenim članicah/fakultetam. Drugi obisk zavoda jeseni 2024 pa se bo osredotočil še na posamezne študijske programe, ko bomo presojali še področje Notranje zagotavljanje in izboljševanje kakovosti, spreminjanje, posodabljanje in izvajanje študijskih programov. Štiri presojana področja vključujejo 17 standardov. Pri 14-ih standardih kakovosti MPŠ izpolnjuje standarde kakovosti brez neskladnosti, pri dveh standardih kakovosti smo ugotovili delno izpolnjevanje.

Identificirali smo tudi nekaj vidikov delnega izpolnjevanja standardov kakovosti, za katere priporočamo, da se jim MPŠ prav tako izdatno posveti. Združimo jih lahko v dve skupini na področju Delovanje visokošolskega zavoda. Prva skupina govori o pomanjkljivostih pri izvedljivosti in celovitosti strateškega načrtovanja, druga skupina pa naslavlja pomanjkljivosti pri zagotavljanju zanke kakovosti na MPŠ.

Pri identifikaciji prednosti smo se osredotočili na izrazite prednosti MPŠ, našteji smo jih skupno 28, jih je pa gotovo še več. MPŠ je odlična raziskovalna in izobraževalna institucija tako v slovenskem kot mednarodnem prostoru. Še posebej na raziskovalnem področju dosegajo glede na svojo velikost odlične rezultate. Ima veliko povezav z domačimi in tujimi raziskovalnimi institucijami. Študenti so nadpovprečno zadovoljni s študijskim procesom, fokusom na njihov študijski proces ter kakovostjo in odzivnostjo pedagoškega kadra. MPŠ ima odlično infrastrukturo, opremo in knjižnične storitve.

Ne glede na veliko prednosti MPŠ smo izpostavili skoraj 40 priložnosti za izboljšanje, ki jih lahko na MPŠ izkoristijo za nadaljnji razvoj in kakovost zavoda. Te priložnosti se nanašajo na praktično vse standarde presoje, izpostavljamo okrepitev delovanja Kariernega centra in Alumnija, več programov usposabljanja za zaposlene, več fokusa na patentiranje in komercializacijo, izboljšave na področju spremljanja in zagotavljanja kakovosti, izboljšave spletne strani, več redno zaposlenih kadrov na fakulteti (ne zgolj zaradi neskladnosti), več avtonomnosti oz. neodvisnosti od glavnega ustanovitelja, podpore študentom pri objavah ipd.

Na tem mestu se člani skupine zahvaljujemo vsem, ki so poskrbeli, da je tridnevni obisk MPŠ potekal na zelo visokem nivoju: Gregorju Reberniku – strokovnemu sodelavcu Nakvis, vodstvu MPŠ in vsem ostalim deležnikom za konstruktivno sodelovanje na intervjujih.

SUMMARY

The evaluation of the International Postgraduate School IJS (MPŠ) for the extension of the accreditation of a higher education institution was carried out by a group of experts in accordance with the recommendations, criteria and criteria set by the National Agency of the Republic of Slovenia for Quality in Higher Education.

The MPŠ audit was performed in four areas: Operation of the higher education institution, Human Resources, Students and Material conditions. The visit was intended to evaluate the institution as a whole and its members / faculties. The second visit to the university in the autumn of 2024 will also focus on individual study programs, when we will also assess the area of Internal Quality Assurance and Improvement, Modification, Update and Implementation of Study Programs. The four areas assessed include 17 standards. In 14 quality standards, MPŠ meets quality standards without non-compliance, in 2 quality standards we found partial compliance.

We have also identified some partial non-compliances, which we recommend that the MPŠ also addresses in a comprehensive manner. These can be grouped into two clusters in the area of Operation of the higher education institution. The first group addresses shortcomings in the feasibility and comprehensiveness of strategic planning, while the second group addresses shortcomings in the quality assurance loop at the MPŠ.

In identifying the strengths, we have focused on the distinct strengths of the MŠE, which we have listed as 28 in total, but there are certainly more. The MPŠ is an excellent research and educational institution, both in Slovenia and internationally. Especially in the research field, it has excellent results for its size. It has many links with national and international research institutions. Students are satisfied above average with the study process, the focus on their studies and the quality and responsiveness of the teaching staff. The MPŠ has excellent infrastructure, equipment, and library services.

Notwithstanding the many strengths of the MPŠ, we have identified almost 40 opportunities for improvement that the MPŠ can take advantage of to further develop and improve the quality of the institution. These opportunities relate to practically all standards, we highlight the strengthening of the Career Centre and Alumni, more training programs for staff, more focus on patenting and commercialization, improvements in monitoring and quality assurance, improvements of the website, more full-time faculty staff (not just for non-compliance), more autonomy or independence from the main founder, support for students in publications, etc.

At this point, the members of the group would like to thank all those who made sure that the three-day visit to MPŠ took place at a very high level: Gregor Rebernik - NAKVIS expert, MPŠ management and all other stakeholders for constructive cooperation in interviews.

Izpolnjevanje standardov kakovosti

Izpolnjuje standarde kakovosti
• Močna mednarodna razsežnost šole (študenti, raziskovalni projekti, publikacije). • Raziskovalna in izobraževalna področja, pomembna za nacionalno in mednarodno perspektivo. • Močno sodelovanje z industrijo / drugimi ustanovami za raziskave in razvoj. • Povprečje 8 objav na leto na zaposlenega je odlično. • Sodelovanje industrijskih partnerjev v različnih organih. • Šola zagotavlja individualni pristop do vsakega študenta, kar prispeva k personalizirani izkušnji učenja, s čimer postane izobraževalni proces bolj učinkovit in prilagojen potrebam posameznega študenta. • Različne vrste podpornih sistemov so na voljo za študente. • Izjemno dobra infrastruktura, zlasti raziskovalna oprema v IJS in partnerskih institucijah. • Študenti so zadovoljni z materialnimi viri šole. Omogočena jim je uporaba instrumentov na Institutu Jožef Stefan (IJS) ter na drugih domačih in tujih institucijah. • Zelo dobre knjižnične storitve in dostop do vseh najpomembnejših podatkovnih zbirk.
Delno izpolnjuje standarde kakovosti
• Avtonomija pri strateškem razvoju je do določene mere omejena – razmisliti o načinih za bolj avtonomno načrtovanje strategije MPŠ in omejitvi odvisnosti od ustanoviteljev. • Jasneje in konkretnije opredeliti dolgoročne strateške razvojne cilje in razviti metodologijo za merjenje njihovega doseganja. Kratkoročne (letne) cilje je treba uskladiti in povezati z dolgoročnimi strateškimi cilji, njihovo izvajanje in rezultate pa spremljati in ocenjevati na letni ravni. • Akcijski načrt je zelo splošen - ukrepi so v bistvu procesi. Kazalniki niso izraženi v ciljnih vrednostih. Konkretizirajte predlagane spremembe, kar bo omogočilo natančnejše ukrepe. • Dokument, v katerem je predstavljena stopnja realizacije akcijskega načrta iz prejšnjega leta, ni naveden. • SEP in akcijski načrt nista neposredno povezana. Ukrepi iz akcijskega načrta bi morali biti neposreden rezultat ugotovitev v SEP (kot so izboljšanje študijskih predmetov, dodajanje dodatnih izbirnih predmetov).
Ne izpolnjuje standardov kakovosti

Odličnost

Ali kako opažanje, ki ste ga označili za prednost, sodi v kategorijo odličnih dosežkov oz. presežkov in bi lahko bilo zgled drugim visokošolskim zavodom v Sloveniji ter predlagate, da ga NAKVIS javno izpostavi? Prosimo za obrazložitev.