

Številka: 6034-18/2016/1Z

Zveza: 6034-198/2015, 6034-199/2015, 6034-200/2015

Datum: 17.11.2016

Svet Nacionalne agencije Republike Slovenije za kakovost v visokem šolstvu je na podlagi sedme alineje enajstega odstavka 51. h člena in petega odstavka 51. r člena Zakona o visokem šolstvu (Uradni list RS, št. 32/2012-UPB7, 40/2012-ZUJF, 57/2012-ZPCP-2D, 109/2012 in 85/2014 in 75/2016; v nadaljnjem besedilu: ZViS) v zadevi podaljšanja akreditacije visokošolskega strokovnega študijskega programa »Športno treniranje, študijskega programa druge stopnje »Razredni pouk« in študijskega programa tretje stopnje »Edukacijske vede« Pedagoške fakultete Univerze v Mariboru (v nadaljevanju PeF UM), začeti na zahtevo Univerze v Mariboru, Slomškov trg 12, 2000 Maribor, ki jo zastopa rektor prof. dr. Igor Tičar, na svoji 106. seji, 17. 11. 2016, sprejel naslednjo

ODLOČBO

1. Svet Nacionalne agencije Republike Slovenije za kakovost v visokem šolstvu podaljša akreditacijo visokošolskemu strokovnemu študijskemu programu »Športno treniranje, študijskemu programu druge stopnje »Razredni pouk« in študijskemu programu tretje stopnje »Edukacijske vede« Pedagoške fakultete Univerze v Mariboru, za sedem let.
2. Stroški v tem postopku so breme agencije.

Obrazložitev:

Univerza v Mariboru, Slomškov trg 12, 2000 Maribor, (v nadaljevanju: vlagatelj), je svetu Nacionalne agencije Republike Slovenije za kakovost v visokem šolstvu (v nadaljevanju: svet agencije) dne 28.9. 2015 in 29.9.2015 posredovala vloge za podaljšanje akreditacije visokošolskemu strokovnemu študijskemu programu »Športno treniranje, študijskemu programu druge stopnje »Razredni pouk« in študijskemu programu tretje stopnje »Edukacijske vede« Pedagoške fakultete Univerze v Mariboru.

Gre za 3 študijska programe različnih stopenj, kar je razvidno pri opisu posameznega programa. Sedež zavoda je na naslovu Koroška cesta 160, 2000 Maribor, kjer se izvaja pedagoški proces.

Študijski program druge stopnje »Razredni pouk« traja eno leto (dva semestra) in obsega 60 kreditnih točk. Študijski program nima smeri ali modulov. Po ISCED klasifikaciji je uvrščen v izobraževalne vede in izobraževanje učiteljev (14). Po KLASIUS-P klasifikaciji je program uvrščen v področje 1441 - izobraževanje učiteljev razrednega pouka. Program je uvrščen v raven SOK 8, raven EOK 7 in stopnjo EOVK 2. Strokovni naslov diplomanta oz. diplomantke je: magister profesor razrednega pouka/magistrica profesorica razrednega pouka. Okrajšana oblika: mag. prof. raz. pouka.

Visokošolski strokovni program 1. stopnje »Športno treniranje« traja 3 leta in je ovrednoten z 180 ECTS. Študijski program nima smeri ali modulov. Po ISCED klasifikaciji je uvrščen v (81) osebne storitve. Po KLASIUS-P klasifikaciji je program uvrščen v področje športni trenerji 8132. Program je uvrščen v raven SOK 7, raven EOK 6 in stopnjo EOVK 1. Strokovni naslov diplomanta oz. diplomantke je: diplomirani športni trener/trenerka (VS). Okrajšana oblika: šp. tren. (VS).



n.a.k.v.i.s

Nacionalna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem šolstvu

s.q.a.a

Slovenian Quality Assurance Agency
for Higher Education

Doktorski študijski program 3. stopnje »Edukacijske vede« traja 3 leta in je ovrednoten s 180 ECTS točkami. Študijski program nima smeri ali modulov. Po ISCED klasifikaciji je uvrščen v (14) izobraževalne vede in izobraževanje učiteljev. Po KLASIUS-P klasifikaciji je program uvrščen v področje Izobraževalne vede - 1400. Program je uvrščen v raven SOK 10, raven EOK 8 in stopnjo EOVK 3. Znanstveni naslov, ki ga pridobi kandidat z uspešnim zaključkom študijskega programa 3. stopnje je doktor znanosti/ca znanosti. Zapisano okrajšano za oba: dr.

Svet agencije je v postopku v skladu z 51. r členom Zakona o visokem šolstvu (Uradni list RS, št. 32/2012-UPB7, 40/2012-ZUJF, 57/2012-ZPCP-2D, 109/2012, 85/2014 in 75/2016; v nadaljevanju: ZVis) imenoval skupino strokovnjakov za presojo izpolnjevanja pogojev za podaljšanje akreditacije študijskih programov vlagatelja. Skupina strokovnjakov v sestavi:

- prof. dr. Janko Muršak, Univerza v Ljubljani, Filozofska fakulteta, predsednik,
- prof. dr. Damir Sekulić, Kineziološki fakultet Sveučilišta u Splitu, član,
- Ana Belčič, študentka, članica

je med 31.5. in 1.6.2016 opravila evalvacijski obisk in 23.6.2016 oddala skupno evalvacijsko poročilo. Dne 19.7.2016 je vlagatelj podal odziv na skupno poročilo skupine strokovnjakov, dne 27.7.2016 pa skupina strokovnjakov odda končno evalvacijsko poročilo. Skupina strokovnjakov je evalvacijsko poročilo pripravila na podlagi samoevalvacijskega poročila vlagatelja, prejete dokumentacije in opravljenega ogleda. Prvič je bila vloga presojana na seji v mesecu septembru 2016, vendar je svet zaradi mestoma nepopolnih odgovorov zavoda na poročilo skupine strokovnjakov zahteval, da zavod pripravi akcijski načrt.

Področja presoje študijskega programa so enaka področjem presoje v postopku podaljšanja akreditacije visokošolskega zavoda. Razlika je v tem, da se študijski programi na nekaterih področjih presojujejo zgolj po posameznih merilih, in sicer: vpetost v okolje (23. člen), delovanje visokošolskega zavoda (24. člen: 4., 5., 7. do 10. točka), kadri (25. člen: 1., 2., 4. in 7. točka), študenti (26. člen: 1., 2., 4. do 6. in 9. točka), materialne razmere (27. člen: 1. do 3. točka), zagotavljanje kakovosti, inovativnosti in razvojne naravnosti (28. člen).

Svet agencije je vloge vlagatelja ponovno obravnaval na svoji 106. seji, 17. 11. 2016.

Pri področju presoje **Organizacija in izvedba študijskega programa** skupina strokovnjakov ugotavlja, da se visokošolski strokovni študijski program Športno treniranje, študijski program druge stopnje Razredni pouk in doktorski študijski program Edukacije vede izvajajo v skladu z veljavnimi študijskimi programi. Učni načrti so posodobljeni in omogočajo razvoj s programi predvidenih kompetenc. So vsebinsko ustrezni. Predloženi učni načrti so skladni s predvidenimi kompetencami, katerih razvoj je predviden v ciljih programov. Zahtevnost in struktura učnih načrtov je prilagojena stopnji in vrsti študija, tako da se po vsebini, obvezni literaturi in obveznosti študentov skladni in odražajo značilnosti in razlike med višješolskimi in univerzitetnim študijem ter med drugo in tretjo stopnjo.

Zaradi navedenih specifičnosti so v nadaljevanju prednosti in priložnosti prikazane za vsak program. Poudarek je predvsem na ugotovljenih priložnostih za izboljšanje.

Visokošolski strokovni študijski program Športno treniranje

Priložnosti za izboljšanje

- Predmet Komunikacija v športu bi bilo smiselno v program umestiti nekoliko kasneje, ne že v prvem semestru





n·a·k·v·i·s

Nacionalna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem šolstvu

s·q·a·a

Slovenian Quality Assurance Agency
for Higher Education

- V program niso vključene vsebine s področja vodenja in organizacije športnih dejavnosti, ki bi bile potrebne za to, da bi udeleženci razvili potrebne kompetence.
- Znanje tujega jezika je za delo športnih trenerjev nepogrešljivo, zato bi to moral biti obvezen predmet; to bi lahko rešili tako, da bi kot izbirni predmet določili različne tuje jezike in s tem istočasno ohranili oziroma povečali izbirnost.
- Literaturo pri posameznih predmetih bi bilo potrebno bolje uskladiti z vsebinami.
- Malo študijskih virov so napisali nosilci posameznih predmetov. Potrebno bil bilo zagotoviti več učbenikov, ki bi jih pripravili nosilci
- Poudarek je na tekmovalnem športu, skoraj v celoti je izvzeta rekreativna športna dejavnost, kar je precejšnja pomanjkljivost programa.
- V programu ni vsebin, ki bi študente usposabljele za delo z odraslimi, ki je pomembno področje delovanja in zaposlovanja diplomantov.
- Razpored predmetov po letniki bi bilo potrebno ponovno premisliti in smiselno uskladiti.
- Informacijske tehnologije v športu so uvrščene v tretji letnik, metodologija pa je v prvem letniku. Obrniti bi bilo treba zaporedje, saj se vsebine Informacijske tehnologije v športu vsebinsko umeščajo pred metodologijo
- Karierni center bi bilo potrebno povezati z drugimi univerzami. Na področju športa bi bilo tako mednarodno sodelovanje še posebej zaželeno, dobrodošlo in razmeroma nezahtevno.
- Študentje in mentorji predlagajo uvedbo predmeta Merjenje v športu, ki bi obravnaval športno diagnostiko. To bi bilo smiselno uvesti sv dogovoru z Medicinsko fakulteto.
- Potreben bil razvoj možnosti nadaljevanja programa na drugi stopnji, kar bi omogočilo večjo interdisciplinarnost, modernost, atraktivnost in dinamičnost programa.
- Študentje izpostavljajo prevelik delež samostojnega dela v obliki pisanja številnih seminarskih nalog, pri katerem je zaradi števila malo možnosti za poglobljeno delo. Smiselno bi bilo število seminarskih nalog zmanjšati in s tem omogočiti poglobljen študij na manjšem številu obsežnejših nalog.
- Delo bi bilo mogoče organizirati v skupinah, ki bi študentom omogočale sodelovanje in izmenjevanje pridobljenih znanj s sošolci.
- Študenti smeri Športno treniranje nimajo svojega predstavnika v Študentskem svetu PEF UM. Iz tega razloga nimajo aktivnega stika z delovanjem ŠS in niso dobro obveščeni o njegovem rednem delovanju.
- V preteklem letu sta se izvajala samo dva izbirna predmeta, zato bi bilo smiselno študentom priporočiti tudi izbirne predmete, ki jih ponujajo ostale članice UM.

Študijski program druge stopnje Razredni pouk

Priložnosti za izboljšanje

- Nujno je potrebo uskladiti število vpisnih mest na drugi stopnji s številom diplomantov, ki končajo prvo stopnjo, saj jim v nasprotnem primeru ni omogočeno zaključiti študija tako, da bi bili zaposljivi v vzgoji in izobraževanju, ki je njihovo skoraj izključno področje zaposlovanja, zato so prisiljeni v plačljivi izredni študij za to, da bi postali zaposljivi.
- Povečati bi bilo obseg praktičnega izobraževanja v programu, kar je želja vseh sodelujočih v razgovorih; le učitelji te želje niso izrazili.
- Urediti in dosledno je potrebno upoštevati terminski plan pri odločitvi za temo in prijavi magistrske naloge.
- Bolje je treba obvestiti študente o možnostih izmenjave in opravljanja magistrske naloge v okviru izmenjave.





n·a·k·v·i·s

Nacionalna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem šolstvu

s·q·a·a

Slovenian Quality Assurance Agency
for Higher Education

- Povečati bi bilo potrebno možnost izbire predmetov tudi znotraj univerze in študente k temu sistematično spodbujati.
- Selekcija ob omejitvi vpisa na drugo stopnjo je potrebno ponovno premisliti, saj se v izredni študij po sedanjih kriterijih vpisujejo diplomanti prve stopnje s slabšimi študijskimi rezultati, ki praviloma potrebujejo več neposrednega vodenja in kontaktnih ur, česar pa izredni študij z zgolj tretjinsko izvedbo ne omogoča.
- Bolje je potrebno usposobiti diplomante za uporabo z IKT tehnologijo podprtih didaktičnih pripomočkov
- Bolje bi bilo mogoče izkoristiti obstoječe možnosti za sodelovanje z okoljem.

Študijski program tretje stopnje Edukacijske vede

Priložnosti za izboljšanje

- Potreben bi bil konceptualen premislek o namenu in imenu študijskega programa, saj iz imena ni razvidno, čemu je program namenjen in ne izraža njegove specifikke, ki je pomembno strokovno in raziskovalno področje poučevanja in učenja na razredni stopnji.
- Program je potrebno organizirati in izpeljati tako, da bo omogočil hitrejšo zaključevanje, se pravi vsaj približno v okviru predvidenega trajanja študija.
- Izbira doktorske teme in terminski plani, povezani s tem, morajo biti bolj določeni in morajo upoštevati programsko določene okvire.
- Izvedbeni načrti za vsakega kandidata morajo biti narejeni pravočasno in dosledno.
- V večji meri je potrebno vključevati študente v različne oblike strokovnega delovanja, kot so posveti, konference, pisanje manj zahtevnih člankov in prispevkov in s tem razvoj kompetenc, povezanih z znanstvenim publiciranjem. To bi lahko postala obvezna in kreditno ovrednotena sestavina študija.
- Potreben je razmislek o vpisnih pogojih, ki bodo omogočili učinkoviti študij in njegovo končanje v predvidenih rokih.
- Študij bi bilo potrebno obogatiti s sodelovanjem zunanjih učiteljev, kar je mogoče doseči tudi s pomočjo sodobnih komunikacijskih kanalov (video konference in predavanja itd.).
- Potrebno je boljše preučiti in definirati možnosti zaposlovanja doktorandov.

Zavod odgovori, da se z ugotovitvami strokovnjakov strinja in načrtuje pripravo zapisanih predlogov. Po pozivu sveta pa pripravi ustrezen akcijski načrt iz katerega so razvidne načrtovane naloge, odgovorne osebe in časovni okvir za izvedbo.

Svet agencije se strinja z ugotovitvami skupine strokovnjakov, da vlagatelj načeloma izpolnjuje pogoje pri področju Organizacije in izvedbe izobraževanja, vendar se od vlagatelja pričakuje, da sledi priporočilom skupine strokovnjakov ter v čim krajšem času prične izpolnjevati predlagane priložnosti za izboljšanje.

Pri področju presoje **Vpetost v okolje** skupina strokovnjakov ugotavlja, da Pedagoška fakulteta Univerze v Mariboru z vsemi svojimi programi izkazuje visoke standarde vpetosti v okolje. Sodeluje z drugimi visokošolskimi zavodi v Sloveniji na področju znanstvenega in umetniškega ustvarjanja. Fakulteta sodeluje tudi z Ministrstvom za izobraževanje, znanost in šport, Zavodom RS za šolstvo, Zavodom RS za zaposlovanje, skupnostjo vrtcev in skupnostjo ravnateljev osnovnih šol mariborske regije. Posamezni oddelki se povezujejo glede na svoje področje delovanje tudi z ustreznimi združenji in zavodi s področja umetnosti in športa. Fakulteta ima vzpostavljeno mrežo stikov in podpisane pogodbe z vzgojno izobraževalnimi zavodi, v katerih se zaposlujejo njeni diplomanti in kjer poteka tudi praktično usposabljanje študentov. Fakulteta deluje tudi na področju izpopolnjevanja in nadaljnega usposabljanja svojih diplomantov in diplomantov sorodnih študijskih profilov.



Fakulteta sodeluje v različnih mednarodnih mrežah mobilnosti, ki vključujejo tako mobilnost študentov, kot tudi učnega osebja in ostalih zaposlenih. Sodeluje v programih Erasmus, Erasmus Mundus in CEEPUS, ima pa podpisane sporazume tudi naslednjimi institucijami: Visoka škola za vaspitaje – Aleksinac (Srbija), Visoka škola strokovnih studija za obrazovanje vaspitaja »Mihailo Palov« u Vršču (Srbija), Visoka škola strokovnih studija za obrazovanje vaspitaja i trenera Subotica (Srbija), Edukacijsko rehabilitacijski fakultet Sveučilište u Zagrebu, Filozofska fakulteta Univerze v Nišu (Srbija) in Pedagoška fakulteta Univerze v Beogradu (Srbija).

Diplomanti pedagoških študijskih programov z izjemo Predšolske vzgoje in Športnega treniranja praviloma po končanju prve stopnje nadaljujejo izobraževanje na drugi stopnji, kar jim šele omogoča samostojno opravljanje strokovnega dela v vzgoji in izobraževanju. S prvo stopnjo je z omenjeno izjemo zaposljivost omejena, saj zakon o organizaciji in financiranju vzgoje in izobraževanja omogoča zaposlovanje šolstvu šele po opravljeni drugi stopnji. Izjema je zaposlitev kot drugi učitelj v prvem razredu osnovne šole. Zaposljivost po prvi stopnji pa je omogočena tudi diplomantom visokošolskega študijskega programa Športno treniranje, ki pa nima nadaljevanja na drugi stopnji. Fakulteta izvaja tudi doktorski študijski program Edukacije vede, ki pokriva potrebe po znanstveno raziskovalnem delu na področju razrednega pouka.

Priložnosti za izboljšanje

- Potrebno bi bilo bolj sistematično spremljati kompetenc diplomantov.
- Sodelovanje z diplomanti bi bilo potrebno formalizirati tudi z ustanovitvijo in delovanjem organiziranih formalnih združenj diplomantov, kot so alumni klubi in druge oblike strokovnih združenj.
- Fakulteta bi lahko s svojim potencialom delovala v okolju še bolj proaktivno in inovativno.
- Temeljiteje bi bilo potrebno spremljati zaposljivost diplomantov vseh smeri, posebej še diplomantov tretje stopnje.
- Potrebno je urediti področje priznavanja v tujini pridobljenih znanj.
- Študente bi bilo dobro intenzivneje spodbujati tudi k mobilnosti znotraj univerze

Zavod odgovori, da se z ugotovitvami strokovnjakov strinja in načrtuje pripravo zapisanih predlogov. Po pozivu sveta pa pripravi ustrezen akcijski načrt iz katerega so razvidne načrtovane naloge, odgovorne osebe in časovni okvir za izvedbo.

Svet agencije se strinja z ugotovitvami skupine strokovnjakov, da vlagatelj načeloma izpolnjuje vse točke 23. člena Merila, ki se nanašajo na Vpetost v okolje, vendar se od vlagatelja pričakuje, da sledi zapisanim priporočilom skupine strokovnjakov ter v čim krajšem času prične z izpolnjevanjem pripravljenega akcijskega načrta za izpolnjevanje predlaganih priložnosti za izboljšanje.

Na področju **Delovanja zavoda** skupina strokovnjakov ugotavlja, da Fakulteta znanstveno raziskovalno deluje na svojih področjih v omejenem obsegu. Le 6 zaposlenih je vključenih v različne domače in mednarodne projekte, medtem ko fakulteta sama nima lasnega raziskovanega projekta. So pa nosilci posameznih predmetov ustrezno habilitirani, kar pomeni, da morajo izkazati znanstveno raziskovalne in strokovne dosežke. Biografija objav in dokumentacija o njihovi izvolitvi v naziv dokazuje, da so zaposleni aktivni na znanstveno raziskovalnem in strokovnem področju. Ti izsledki znanstvenega, raziskovalnega in umetniškega dela se vključujejo v posamezne študijske programe, kar je razvidno iz temeljne literature pri posameznih predmetih, prav tako pa visokošolski učitelji svoja znanja s tega področja prenašajo neposredno na študente skozi pedagoški proces. Kot rečeno, pa



n·a·k·v·i·s

Nacionalna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem šolstvu

s·q·a·a

Slovenian Quality Assurance Agency
for Higher Education

fakulteta sama ne izvaja samostojnih raziskovalnih projektov kot tudi ciljno raziskovalnih ne, kar je posledica ekonomskih omejitev in premalo načrtne in sistematične skrbi za razvoj znanstveno raziskovane dejavnosti.

Za področje športnega treniranja ima fakulteta sklenjene ustrezne sporazume s športnimi organizacijami za izvajanje praktičnega usposabljanja. Za posamezne športne panoge nima redno zaposlenih učiteljev, pač pa ima sklenjen pogodbe s ustreznimi habilitiranimi učitelji v nazivu predavatelj in višji predavatelj.

V strokovnih organih in organih upravljanja so študentje zastopani neenakomerno po smereh študija, odsotni so tudi izredni študentje.

Priložnosti za izboljšanje

- Študente je potrebo bolj intenzivno vključiti v upravljanje fakultete in jih k temu sistematično spodbujati.
- Zagotoviti je potrebno, da bodo v organe upravljanja vključeni tudi izredni študentje, zlasti tam, kjer študij poteka izključno kot izredni študij
- Zagotoviti je potrebno ustrezno sorazmerno zastopanost študentov v organih fakultete po študijskih programih, po načinu študija (redno/izredno) in po stopnjah študija.
- Nujno je potrebno ustrezno dopolniti število študentov članov akademskega zbora.
- Mednarodno sodelovanja na vseh področjih je potrebo bolj trdno umestiti v sistem in organizacijsko shemo delovanja zavoda.
- Sistematično je potrebo povečati skrb za bolj intenzivno vključevanje zaposlenih v znanstveno raziskovane projekte in priprava lastnih raziskovalnih projektov.

Zavod odgovori, da se z ugotovitvami strokovnjakov strinja in načrtuje pripravo zapisanih predlogov. Po pozivu sveta pa pripravi ustrezen akcijski načrt iz katerega so razvidne načrtovane naloge, odgovorne osebe in časovni okvir za izvedbo.

Svet agencije sledi ugotovitvam skupine strokovnjakov in ugotavlja, da vlagatelj izpolnjuje vse točke 24. člena Meril, ki opredeljujejo delovanje zavoda, vendar je v luči zasledovanja napredka in kakovosti zavoda nujno potrebno slediti podanim priporočilom za izboljšanje.

Pri področju **Kadri** skupina strokovnjakov ugotavlja, da se struktura zaposlenih zaradi omejitev pri zaposlovanju spreminja le skozi upokojitve in minimalne odlive. Nekateri oddelki oziroma smeri študija kot je npr. športno treniranje, si v tej situaciji pomagajo s pogodbenimi sodelavci. To je visokošolskem programu nekoliko lažje, saj so habilitacijski pogoji za predavatelja in višjega predavatelja temu naklonjeni. Je pa razmerja med številom študentov in številom učiteljev je neugodno, približno 1:20. Med posameznimi oddelki pa so velike razlike. Razmerje je bolj ugodno pri športnem treniranju, ki vključuje veliko usmeritev z malo študenti in zahteva veliko individualnega dela.

Priložnosti za izboljšanje

- Na fakulteti je razmeroma majhno število mladih sodelavcev, kar lahko pripelje do obrnjene starostne piramide.
- Izboljšati je potrebno razmerje med pedagoškim in raziskovalnim delom v korist slednjega.
- Povečati je potrebno mobilnost učiteljev in drugih sodelavcev.
- Okrepiti je potrebno kadrovsko strukturo podpornih služb, zlasti za izmenjavo in mednarodno sodelovanje in za raziskovalno dejavnost.



- Mentorstvo magistrskega dela je potrebno vključiti v obremenitev učiteljev, saj so mentorji močno dodatno obremenjeni, a se to formalno nikjer ne prizna.

Zavod odgovori, da se z ugotovitvami strokovnjakov strinja in načrtuje pripravo zapisanih predlogov. Po pozivu sveta pa pripravi ustrezen akcijski načrt iz katerega so razvidne načrtovane naloge, odgovorne osebe in časovni okvir za izvedbo.

Svet agencije ugotavlja, da zavod izpolnjuje predpisane kriterije iz 25. člena Meril, kot predlog pa dodaja, da je potrebno posebno pozornost nameniti konkretiziranju predlaganih rešitev skupine strokovnjakov.

Pri področju presoje **Študenti** skupina strokovnjakov ugotavlja, študentje vseh smeri študija so ustrezno organizirani in vključeni v delovanje fakultete na vseh za to predvidenih področjih ter aktivno sodelujejo v njenih organih. V negativni smeri odstopa le program športno treniranje, ki je organiziran le kot izredni študij. Presojani programi kot tudi zavod v celoti izpolnjuje kriterije delovanja in vključenosti študentov, ki jih Merila za akreditacijo in zunanjo evalvacijo visokošolskih zavodov in študijskih programov določajo v 26. členu. Skupno število študentov na PeF se glede na leta poprej povečuje, tako na rednem kot izrednem študiju. V študijskem letu 2014/15 je bilo na PeF skupaj 1185 študentov (brez absolventov!), eno leto prej 1065 in dve leti pred tem 1079 študentov na rednem in izrednem študiju. Tendencia povečanja števila študentov je na izrednem študiju (234, 297, 346), na rednem študiju se skupno število študentov le malo spreminja. Skupno število študentov 3. stopnje upada (2012/13: 19 študentov, 2013/14: 9 študentov, 2014/15: 6 študentov), vendar se ohranja v tolikšni meri, da se študijski programi redno izvajajo. Trajanje rednega študija na UNI programih 1. stopnje znaša za leto 2014 4,15 leta, 3,96 leta, medtem ko je trajanje študija na VS v letih iz 2013 na 2014 zraslo iz 3,6. na 4,0. Na izrednem študiju je opazna tendenca povečevanja števila vpisanih izrednih študentov, kot tudi povečanje števila razpisanih mest v zadnjem letu. Napredovanje študentov se povprečno giblje med 85,25% in 87,55%. Na študijskem programu Edukacijske vede (3. stopnja) je opazen trend zmanjševanja števila podiplomskih študentov. V letu 2012/13 program ni bil razpisan, v letu 2013/14 pa sta se vpisala 2 podiplomska študenta oz. v letu 2014/15 trije. V primerjalnem obdobju je doktorat znanosti pridobil 1 kandidat v koledarskem letu 2013 (doktorski študij Izobraževanje na razredni stopnji) in 1 kandidat v letu 2014 (doktorski študij Edukacijske vede, 3. st.).

Pedagoška fakulteta ima dobro vzpostavljen tutorski sistem, v katerega je vključeno akademsko osebje in študenti. Organizirana je svetovalnica za študente, ki pa je med študenti žal slabo poznana. Pedagoška fakulteta je ustanovila tudi Karierni center Pedagoške fakultete, vendar se študenti zaenkrat nanj v večini ne obračajo. V okviru nadaljnjega izobraževanja so diplomantom ponudili študijski program za izpopolnjevanje iz zgodnjega učenja angleščine oziroma nemščine in študijski program za izpopolnjevanje izobrazbe "Pedagoško-andragoško izobraževanje". Mobilnost študentov iz tujine znaša 0,65% in se tekom let ni bistveno spremenila. Študentje so ustrezno organizirani. V skladu z Zakonom o visokem šolstvu in s statutom Univerze v Mariboru sodelujejo študenti v vseh organih UM z najmanj eno petino voljenih posameznikov študentov. V Senatu Pedagoške fakultete Univerze v Mariboru so trije predstavniki ŠS PeF, v drugih komisijah Senata Pedagoške fakultete Univerze v Mariboru pa po dva oz. en predstavnik, le v Akademskem zboru je zastopanost študentov nekoliko prenizka. V Študentskem svetu Univerze v Mariboru ima Pedagoška fakulteta Univerze v Mariboru dva predstavnika, v disciplinskem sodišču prve stopnje pa enega predstavnika.

Priložnosti za izboljšanje



n·a·k·v·i·s

Nacionalna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem šolstvu

s·q·a·a

Slovenian Quality Assurance Agency
for Higher Education

- Študentje programa športno treniranje niso vključeni in delovanje fakultete, niti v delovanje študentske skupnosti.
- Izredni študentje so praktično v celoti odstotni pri aktivnostih študentov, zato jih je potrebno sistematično in sistemsko vključevati, kar bi omogočilo tudi večjo vključenost študentov športnega treniranja.
- Aktivirati je potrebno študente pri izrabi možnosti za mednarodno izmenjavo in sodelovanje in urediti priznavanje na izmenjavi opravljenih obveznosti v celoti.
- V študentskih organih in članstvu v komisijah je premalo heterogenosti, funkcije se ponavljajo in vključenih je preozek krog študentov, zato je potrebo sistematično spodbujati in vključevati različne študente, da bodo v študentskem svetu zastopane vse študijske smeri.
- Študentje naj se nujno sorazmerno vključijo v akademski zbor.

Zavod odgovori, da se z ugotovitvami strokovnjakov strinja in načrtuje pripravo zapisanih predlogov. Po pozivu sveta pa pripravi ustrezen akcijski načrt iz katerega so razvidne načrtovane naloge, odgovorne osebe in časovni okvir za izvedbo.

Svet agencije ugotavlja, da zavod izpolnjuje predpisane kriterije iz 26. člena Meril.

Na področju presoje **Materialni pogoji** skupina strokovnjakov zapiše, da Materialna sredstva za študijsko dejavnost Pedagoške fakultete Univerze v Mariboru so dolgoročno zagotovljena z Uredbo o javnem financiranju visokošolskih zavodov in drugih zavodov (Uradni list RS, št. 7/2011), medtem ko se znanstveno in raziskovalno oziroma strokovno delo financira iz različnih virov. Pomemben vir predstavljajo tudi šolnine na izrednem in doktorskem študiju.

Predavalnica so opremljene z informacijsko komunikacijsko tehnologijo. Študenti imajo na hodnikih fakultete, v knjižnici in čitalnici na razpolago računalnike in internetne povezave. Vzpostavljena je virtualna predavalnica na sistemu Moodle, ki omogoča pedagoškemu kadru, da obogati predavanja in vaje iz predavalnic s sodobnimi oblikami poučevanja s pomočjo gradiv, virov in druge literature v elektronski obliki, forumov, ter izvajanje nalog in elektronskega ocenjevanja prek internetnega portala. Poskrbljeno je za študente s posebnimi potrebami. Prilagojene so sanitarije, dvigalo. Dostop je do večine prostorov omogočen. Imajo tudi ločeno parkirišče pred fakulteto.

Priložnosti za izboljšanje

- V večji meri bi bilo potrebno in možno izkoristiti univerzitetne športne objekta v bližini fakultete, tako za izobraževalno kot za rekreativno dejavnost.
- Potrebni bi bilo pripraviti več učbenikov in ustreznih učnih gradiv in s tem ustrezno nadgraditi obstoječe pomanjkanje, ki se pogosto kompenzira z izročki predstavitev, ki jih učitelji uporabljajo na predavanjih.
- V skladu z razvijanjem študentom s posebnimi potrebami prijaznega študija bi bilo mogoče bolje urediti tudi sanitarije za gibalno ovirane.

Zavod odgovori, da se z ugotovitvami strokovnjakov strinja in načrtuje pripravo zapisanih predlogov. Po pozivu sveta pa pripravi ustrezen akcijski načrt iz katerega so razvidne načrtovane naloge, odgovorne osebe in časovni okvir za izvedbo.

Svet agencije ugotavlja, da so kriteriji iz 27. člena Meril izpolnjeni.

V procesu **Zagotavljanja kakovosti** skupina strokovnjakov ugotavlja, da se kakovost izvajanja in realizacije izobraževalnega procesa ugotavlja na več nivojih. Najpogostejši in najbolj uveljavljen način ugotavljanja kakovosti je izvedba anket, in sicer na univerzitetnem nivoju. Vodstvo fakultete skupaj z dekanom skrbi za izpeljavo ankete, evalvacijo rezultatov



REPUBLIKA
SLOVENIJA

ankete ter zbrane informacije posreduje zainteresiranim subjektom. Poleg ankete se kakovost spremlja in ugotavlja še z neposrednimi razgovori dekana s študenti, učitelji, asistenti, strokovnimi delavci ter ob podpori nekaterih internih anketnih vprašalnikov, namenjenih analiziranju kakovosti posameznih značilnosti študijskega procesa na PeF.

Poleg utečenih postopkov je fakulteta leta 2014 izvedla tudi analizo zadovoljstva zaposlenih, ki jo je kasneje ponovila, kakor tudi analizo zadovoljstva študentov vseh programov glede praktičnega usposabljanja. Obe analizi je ob utečenih anketah zadovoljstva študentov uporabila za izboljšanje kakovosti delovanja.

Priložnosti za izboljšanje

- Povečati je potrebno delovanje študentov na vseh nivojih in preseči njihovo pretežno pasivno držo, katere posledica je tudi homogenizacija študentskih organov na fakulteti in njihove prisotnosti v organih fakultete
- Potreben bi bil razmislek načinu, kako vključiti individualno neformalno samoevalvacijo posameznih učiteljev in sodelavcev v formalno obliko samoevalvacije.
- Povečati je potrebno skrb za razvoj strokovne terminologije in v tem smislu uskladiti poimenovanja in spodbujati uporabo ustreznih slovenskih izrazov tudi v uradnih dokumentih, programih in poročilih.

Zavod odgovori, da se z ugotovitvami strokovnjakov strinja in načrtuje pripravo zapisanih predlogov. Po pozivu sveta pa pripravi ustrezen akcijski načrt iz katerega so razvidne načrtovanje naloge, odgovorne osebe in časovni okvir za izvedbo.

Svet agencije pritrdi ugotovitvam strokovnjakov in sklene, da vlagatelj izpolnjuje predpisane pogoje 28. člena Meril, ki se navezujejo na področje Zagotavljanja kakovosti, vendar se od vlagatelja pričakuje, da upošteva priporočila skupine strokovnjakov za doseg višjega nivoja kakovosti.

Sedma alineja enajstega odstavka 51. h člena ZViS, določa, da svet agencije odloča o akreditacijah študijskih programov. Drugi odstavek 32. člena ZViS določa, da mora univerza oziroma samostojni visokošolski zavod študijski program akreditirati pri agenciji, in sicer najmanj vsakih sedem let.

ZViS v 35. členu določa obvezne sestavine študijskih programov: splošne podatke o programu (ime, stopnja, vrsta, trajanje), opredelitev temeljnih ciljev programa oziroma splošnih ter predmetno-specifičnih kompetenc, ki se s programom pridobijo, podatke o mednarodni primerljivosti programa, podatke o mednarodnem sodelovanju visokošolskega zavoda, predmetnik s kreditnim ovrednotenjem študijskih obveznosti po Evropskem prenosnem kreditnem sistemu (v nadaljnjem besedilu: ECTS) in opredelitvijo deleža izbirnosti v programu, pogoje za vpis in merila za izbiro ob omejitvi vpisa, merila za priznavanje znanja in spretnosti, pridobljenih pred vpisom v program, načine ocenjevanja, pogoje za napredovanje po programu, pogoje za prehajanje med programi, način izvajanja študija, pogoje za dokončanje študija, pogoje za dokončanje posameznih delov programa, če jih program vsebuje, ter strokovni naslov, tvorjen v skladu z zakonom. Študijski programi za pridobitev izobrazbe imajo lahko tudi druge sestavine, določene s statutom visokošolskega zavoda.

Merila za akreditacijo in zunanjo evalvacijo visokošolskih zavodov in študijskih programov (Uradni list RS, št. 95/10 in 17/11; v nadaljevanju: Merila) v točki D. 34. člena določajo priloge, ki morajo biti priložene Predlogu za akreditacijo v postopku podaljšanja akreditacije študijskega programa.



n·a·k·v·i·s

Nacionalna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem šolstvu

s·q·a·a

Slovenian Quality Assurance Agency
for Higher Education

Področja presoje študijskega programa v postopku podaljšanja akreditacije študijskega programa določa 22. člen Meril, in sicer: vpetost v okolje (23. člen), delovanje visokošolskega zavoda (24. člen), kadri (25. člen), študenti (26. člen), materialni pogoji (27. člen), zagotavljanje kakovosti, inovativnosti in razvojne naravnosti (28. člen). Podlaga za presojo organizacije in izvedbe je akreditiran študijski program in vse spremembe, nastale po zadnji akreditaciji.

Svet agencije je vlogo vlagatelja obravnaval na svoji 106. seji. Svet agencije na podlagi samevalvacijskega poročila, končnega evalvacijskega poročila, akcijskega načrta ter ostale dokumentacije ugotavlja, da vlagatelj izpolnjuje pogoje iz 23. člena Meril, ki obravnava vpetost v okolje, saj vlagatelj za študijske programe izkazuje vpetost in dialog z negospodarstvom. Splošne in predmetno specifične kompetence diplomantov se skladajo z učnimi izidi študentov. Svet agencije ugotavlja, da vlagatelj na področju delovanja zavoda zagotavlja zakonsko predvidena določila in 24. člen Meril. Izpolnjen je 25. člen Meril, saj je kadrovska struktura stabilna in kakovostna. Vsi sodelavci imajo ustrezne in veljavne habilitacije. Izpolnjen je 26. člen Meril. Vlagatelj izpolnjuje materialne pogoje, tako da je zadoščeno vsem točkam 27. člena Meril. 28. člen Meril, ki se navezujejo na področje Zagotavljanja kakovosti, je izpolnjen.

Na podlagi navedenega svet agencije zaključuje, da vlagatelj izpolnjuje zahtevana določila in pogoje, ki jih določajo ZViS in Merila, za podaljšanje akreditacije študijskih programov.

Svet agencije je zato skladno s petim odstavkom 51. r člena ZViS sklenil, kot je odločeno v 1. točki izreka te odločbe.

Na podlagi 118. člena Zakona o splošnem upravnem postopku (Uradni list RS, št. 24/06 – uradno prečiščeno besedilo, 105/06 – ZUS-1, 126/2007, 65/2008, 8/2010 in 82/2013; v nadaljevanju: ZUP) organ v odločbi odloči o stroških postopka, kdo trpi stroške postopka, koliko znašajo ter komu in v katerem roku jih je treba plačati. Stroški skupine strokovnjakov so znašali 5.369,30 EUR bruto, in sicer 4.200,00 EUR bruto (2.965,54 EUR neto) avtorski honorarji in 600,71 EUR neto potni stroški in stroški za prenočišče. Skladno z 51. n členom ZViS se sredstva za plačilo in povračilo stroškov skupin strokovnjakov zagotovijo v finančnem načrtu agencije.

Pouk o pravnem sredstvu:

Zoper to odločbo je dovoljena pritožba v roku 30 dni od vročitve pisnega odpravka te odločbe. Pritožba se vloži pri organu, ki je to odločbo izdal, svetu Nacionalne agencije Republike Slovenije za kakovost v visokem šolstvu, Slovenska cesta 9, 1000 Ljubljana. V pritožbi mora biti navedena odločba, ki se izpodbija, in pri tem označen organ, ki ga je izdal, ter številka in datum odločbe. Pritožnik mora v pritožbi navesti, zakaj odločbo izpodbija (238. člen ZUP). O pritožbi bo odločala pritožbena komisija Nacionalne agencije Republike Slovenije za kakovost v visokem šolstvu.

Postopek vodil/a:
Anita Kajtezović
Področna svetovalka III

Vročiti:

- Univerza v Mariboru, Slomškov trg 15, 2000 Maribor, osebna vročitev.



dr. Andreja Kocijančič
Predsednica sveta
Nacionalne agencije Republike Slovenije
za kakovost v visokem šolstvu



REPUBLIKA
SLOVENIJA